

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Scienze della Storia e del Documento						
Città	ROMA						
Codizione	0580207300600005						
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"						
Statale o non statale	Statale						
Tipo di Ateneo	Tradizionale						
Area geografica	CENTRO						
Classe di laurea	LM-84						
Interclasse	-						
Tipo	Laurea Magistrale						
Erogazione	Convenzionale						
Durata normale	2 anni						
	2023	2022	2021	2020	2019		
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No		
Programmazione Locale	No	No	No	No	No		
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si		
	2023	2022	2021	2020	2019		
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo			0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica			6	6	6	6	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia			26	26	26	26	
Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici	
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	48	-	57,5	65,0	
		2021	36	-	46,9	60,0	
		2022	34	-	52,5	61,5	
		2023	31	-	55,0	61,6	
		2024	39	-	52,4	58,3	
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	26	-	36,5	46,6	
		2021	21	-	29,8	43,3	
		2022	16	-	35,3	47,5	
		2023	20	-	38,1	47,7	
		2024	22	-	40,0	47,3	
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	107	-	142,8	154,6	
		2021	107	-	139,4	154,6	
		2022	85	-	137,8	156,7	
		2023	81	-	145,4	157,2	
		2024	89	-	149,1	150,6	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	81	-	99,9	115,5	
		2021	68	-	95,3	113,1	

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

		2022	54	14	3,9	-	-	-	91,1	22,1	4,1	115,3	22,0	5,2
		2023	57	17	3,4	-	-	-	100,9	22,0	4,6	112,5	21,7	5,2
		2024	64	18	3,6	-	-	-	103,4	22,5	4,6	107,9	20,6	5,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	6	8	75,0%	-	-	-	9,1	14,3	64,0%	12,8	18,4	69,7%
		2021	2	2	100,0%	-	-	-	10,3	14,4	71,3%	12,9	17,0	75,6%
		2022	6	10	60,0%	-	-	-	8,8	12,3	71,4%	13,2	17,1	77,1%
		2023	3	4	75,0%	-	-	-	12,9	19,5	66,0%	16,9	23,1	73,2%
		2024	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	6	8	75,0%	-	-	-	8,8	14,3	61,4%	12,6	18,4	68,5%
		2021	2	2	100,0%	-	-	-	10,1	14,3	71,1%	12,7	17,0	75,1%
		2022	6	10	60,0%	-	-	-	8,5	12,1	70,1%	13,1	17,1	76,6%
		2023	3	4	75,0%	-	-	-	12,8	19,5	65,4%	16,7	23,1	72,3%
		2024	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	6	8	75,0%	-	-	-	8,8	13,8	63,6%	12,6	17,8	70,7%
		2021	2	2	100,0%	-	-	-	10,1	14,0	72,3%	12,7	16,4	77,5%
		2022	6	8	75,0%	-	-	-	8,5	11,4	74,7%	13,1	16,5	79,4%
		2023	3	4	75,0%	-	-	-	12,8	18,9	67,5%	16,7	22,0	75,7%
		2024	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,7	6,0	94,4%	6,3	6,7	93,5%
		2021	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	5,6	6,1	91,8%	6,4	6,8	93,9%
		2022	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	5,6	6,1	91,8%	6,5	6,9	93,8%
		2023	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	5,6	6,1	91,8%	6,5	6,9	94,3%
		2024	7,00	7,50	93,3%	-	-	-	5,8	6,4	90,9%	6,7	7,2	93,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	243,30	210,00	1,2	-	-	-	209,8	203,0	1,0	207,3	199,7	1,0
		2021	240,18	204,00	1,2	-	-	-	297,7	280,5	1,1	231,2	225,9	1,0
		2022	246,12	204,00	1,2	-	-	-	306,7	289,0	1,1	234,6	232,9	1,0
		2023	225,30	192,00	1,2	-	-	-	303,1	286,1	1,1	231,4	230,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	54	2.021	26,7‰	-	-	-	38,5	3.078,5	12,5‰	89,1	3.816,5	23,4‰
		2021	0	1.518	0,0‰	-	-	-	78,3	2.689,9	29,1‰	140,2	3.567,3	39,3‰
		2022	0	1.314	0,0‰	-	-	-	52,0	2.711,9	19,2‰	92,5	3.709,8	24,9‰
		2023	102	1.578	64,6‰	-	-	-	44,4	3.125,4	14,2‰	103,1	3.698,7	27,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	54	2.367	22,8‰	-	-	-	74,4	6.781,1	11,0‰	86,2	4.131,4	20,9‰
		2021	0	2.080	0,0‰	-	-	-	157,8	6.087,6	25,9‰	136,5	3.893,9	35,1‰
		2022	0	1.706	0,0‰	-	-	-	126,0	6.108,4	20,6‰	90,3	3.985,3	22,6‰
		2023	102	1.894	53,9‰	-	-	-	99,8	6.863,8	14,5‰	98,5	3.976,4	24,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	2	9	22,2‰	-	-	-	1,1	15,1	74,4‰	2,3	18,1	124,5‰
		2021	1	15	66,7‰	-	-	-	1,4	16,1	85,3‰	2,8	20,4	138,2‰
		2022	4	15	266,7‰	-	-	-	1,1	17,6	63,8‰	2,5	21,1	116,6‰
		2023	2	11	181,8‰	-	-	-	1,3	15,8	79,4‰	2,3	20,9	108,9‰

		2024	0	4	0,0%	-	-	-	0,9	12,3	71,4%	2,1	19,0	109,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	3	48	62,5%	-	-	-	1,3	57,5	21,7%	2,8	65,0	43,4%
		2021	0	36	0,0%	-	-	-	0,4	46,9	8,0%	3,2	60,0	53,6%
		2022	3	34	88,2%	-	-	-	2,0	52,5	38,1%	3,5	61,5	57,2%
		2023	4	31	129,0%	-	-	-	1,3	55,0	22,7%	4,0	61,6	64,3%
		2024	4	39	102,6%	-	-	-	1,0	52,4	19,1%	3,5	58,3	59,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	34,0	60,0	56,7%	-	-	-	37,0	60,0	61,7%	38,5	59,5	64,6%
		2021	26,8	60,0	44,6%	-	-	-	34,5	60,0	57,5%	37,8	59,5	63,4%
		2022	36,4	60,0	60,6%	-	-	-	39,5	60,0	65,8%	40,4	59,5	67,9%
		2023	34,1	60,0	56,8%	-	-	-	36,8	60,0	61,4%	38,6	59,5	64,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	25	26	96,2%	-	-	-	33,5	36,5	91,8%	42,6	46,6	91,3%
		2021	15	21	71,4%	-	-	-	25,0	29,8	84,0%	38,8	43,3	89,6%
		2022	15	16	93,8%	-	-	-	31,4	35,3	89,0%	43,3	47,5	91,2%
		2023	17	20	85,0%	-	-	-	34,4	38,1	90,2%	44,3	47,7	92,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	19	26	73,1%	-	-	-	27,1	36,5	74,3%	35,8	46,6	76,9%
		2021	10	21	47,6%	-	-	-	20,6	29,8	69,3%	33,3	43,3	76,8%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	26,1	35,3	74,1%	37,7	47,5	79,5%
		2023	15	20	75,0%	-	-	-	29,1	38,1	76,4%	38,1	47,7	79,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	19	26	73,1%	-	-	-	27,6	36,5	75,7%	36,6	46,6	78,5%
		2021	10	21	47,6%	-	-	-	21,1	29,8	71,0%	34,0	43,3	78,4%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	26,1	35,3	74,1%	38,2	47,5	80,6%
		2023	15	20	75,0%	-	-	-	29,6	38,1	77,7%	38,7	47,7	81,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	11	26	42,3%	-	-	-	15,8	36,5	43,2%	23,4	46,6	50,2%
		2021	6	21	28,6%	-	-	-	12,0	29,8	40,3%	21,7	43,3	50,0%
		2022	6	16	37,5%	-	-	-	17,6	35,3	50,0%	25,8	47,5	54,3%
		2023	9	20	45,0%	-	-	-	18,8	38,1	49,2%	24,6	47,7	51,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	12	26	46,2%	-	-	-	15,9	36,5	43,5%	25,0	46,6	53,6%
		2021	7	21	33,3%	-	-	-	12,4	29,8	41,6%	23,2	43,3	53,5%
		2022	6	16	37,5%	-	-	-	18,3	35,3	51,8%	27,1	47,5	57,1%
		2023	9	20	45,0%	-	-	-	19,5	38,1	51,1%	26,1	47,7	54,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	17	28	60,7%	-	-	-	20,9	38,3	54,6%	25,7	41,7	61,6%
		2021	23	33	69,7%	-	-	-	21,1	35,5	59,5%	27,9	45,2	61,6%
		2022	13	26	50,0%	-	-	-	19,9	36,5	54,5%	27,9	46,6	59,9%
		2023	9	21	42,9%	-	-	-	16,4	29,8	55,0%	26,0	43,3	60,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	11	12	91,7%	-	-	-	23,6	30,5	77,5%	26,7	33,4	80,1%
		2021	14	18	77,8%	-	-	-	25,8	31,9	80,8%	28,1	34,6	81,1%
		2022	20	24	83,3%	-	-	-	27,5	34,1	80,6%	28,2	34,6	81,6%
		2023	27	30	90,0%	-	-	-	27,1	35,3	77,0%	30,7	40,0	76,9%
		2024	11	13	84,6%	-	-	-	24,5	29,3	83,8%	30,8	37,9	81,3%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	444	666	66,7%	-	-	-	817,5	1.138,0	71,8%	863,7	1.168,7	73,9%
		2021	426	726	58,7%	-	-	-	888,5	1.312,0	67,7%	893,3	1.241,4	72,0%
		2022	492	731	67,3%	-	-	-	895,5	1.248,3	71,7%	943,7	1.272,7	74,2%
		2023	476	784	60,7%	-	-	-	859,3	1.210,7	71,0%	956,0	1.289,7	74,1%
		2024	534	808	66,1%	-	-	-	857,5	1.198,7	71,5%	879,6	1.189,0	74,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	510	666	76,6%	-	-	-	899,0	1.138,0	79,0%	945,0	1.168,7	80,9%
		2021	552	726	76,0%	-	-	-	979,5	1.312,0	74,7%	999,0	1.241,4	80,5%
		2022	515	731	70,5%	-	-	-	982,3	1.248,3	78,7%	1.037,3	1.272,7	81,5%
		2023	534	784	68,1%	-	-	-	953,0	1.210,7	78,7%	1.040,0	1.289,7	80,6%
		2024	634	808	78,5%	-	-	-	959,2	1.198,7	80,0%	971,0	1.189,0	81,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	510	666	76,6%	-	-	-	917,0	1.138,0	80,6%	963,1	1.168,7	82,4%
		2021	552	726	76,0%	-	-	-	1.026,5	1.312,0	78,2%	1.033,2	1.241,4	83,2%
		2022	563	731	77,0%	-	-	-	1.024,3	1.248,3	82,1%	1.081,0	1.272,7	84,9%
		2023	582	784	74,2%	-	-	-	1.008,5	1.210,7	83,3%	1.089,8	1.289,7	84,5%
		2024	682	808	84,4%	-	-	-	1.006,7	1.198,7	84,0%	1.008,2	1.189,0	84,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	25	26	96,2%	-	-	-	33,9	36,5	92,8%	43,1	46,6	92,4%
		2021	16	21	76,2%	-	-	-	25,8	29,8	86,6%	39,5	43,3	91,3%
		2022	15	16	93,8%	-	-	-	32,1	35,3	91,1%	44,2	47,5	93,0%
		2023	17	20	85,0%	-	-	-	35,3	38,1	92,5%	45,2	47,7	94,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	12	33	36,4%	-	-	-	11,4	35,5	32,0%	17,7	45,2	39,3%
		2021	9	26	34,6%	-	-	-	10,3	36,5	28,1%	15,9	46,6	34,0%
		2022	4	21	19,0%	-	-	-	8,1	29,8	27,3%	15,7	43,3	36,3%
		2023	4	16	25,0%	-	-	-	12,0	35,3	34,0%	17,6	47,5	37,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	26	0,0%	-	-	-	0,0	36,5	0,0%	0,1	46,6	0,3%
		2021	1	21	4,8%	-	-	-	0,5	29,8	1,7%	0,4	43,3	0,8%
		2022	0	16	0,0%	-	-	-	0,3	35,3	0,7%	0,3	47,5	0,6%
		2023	0	20	0,0%	-	-	-	0,5	38,1	1,3%	0,5	47,7	1,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	5	28	17,9%	-	-	-	3,3	38,3	8,5%	3,5	41,7	8,3%
		2021	4	33	12,1%	-	-	-	3,6	35,5	10,2%	3,7	45,2	8,1%
		2022	5	26	19,2%	-	-	-	4,6	36,5	12,7%	5,3	46,6	11,3%
		2023	6	21	28,6%	-	-	-	4,8	29,8	16,0%	5,5	43,3	12,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	12	12	100,0%	-	-	-	28,8	30,5	94,3%	30,8	33,4	92,3%
		2021	18	18	100,0%	-	-	-	29,1	31,9	91,4%	31,7	34,6	91,6%
		2022	23	24	95,8%	-	-	-	31,4	34,1	91,9%	32,0	34,6	92,5%

		2023	29	30	96,7%	-	-	-	33,1	35,3	94,0%	37,3	40,0	93,4%
		2024	11	13	84,6%	-	-	-	26,5	29,3	90,6%	34,9	37,9	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	7	10	70,0%	-	-	-	6,0	14,0	42,9%	8,9	18,6	47,6%
		2021	2	8	25,0%	-	-	-	9,8	19,1	51,0%	11,8	21,6	54,9%
		2022	12	18	66,7%	-	-	-	12,9	23,0	56,0%	14,6	24,6	59,2%
		2023	12	19	63,2%	-	-	-	11,9	22,9	51,9%	13,6	25,4	53,8%
		2024	9	16	56,3%	-	-	-	14,4	24,1	59,8%	16,3	26,8	60,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	7	10	70,0%	-	-	-	5,8	14,0	41,1%	8,5	18,6	45,7%
		2021	2	8	25,0%	-	-	-	9,3	19,1	48,4%	11,5	21,5	53,4%
		2022	12	18	66,7%	-	-	-	12,5	22,9	54,6%	14,1	24,4	57,6%
		2023	12	19	63,2%	-	-	-	11,4	22,8	50,0%	13,2	25,3	52,3%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	7	10	70,0%	-	-	-	5,8	12,5	46,0%	8,5	16,8	50,6%
		2021	2	8	25,0%	-	-	-	9,3	17,9	51,7%	11,5	19,8	58,1%
		2022	12	15	80,0%	-	-	-	12,5	21,0	59,5%	14,1	22,7	62,1%
		2023	12	15	80,0%	-	-	-	11,4	20,4	55,8%	13,2	22,8	58,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	110	5,6	19,8	-	-	-	199,3	8,7	22,8	197,3	9,4	21,0
		2021	109	6,1	18,0	-	-	-	194,3	10,2	19,1	199,3	9,8	20,3
		2022	86	6,1	14,1	-	-	-	192,2	10,0	19,1	206,5	10,3	20,1
		2023	82	6,2	13,2	-	-	-	205,0	9,6	21,3	208,9	10,3	20,4
		2024	90	6,2	14,4	-	-	-	211,3	9,6	22,0	195,0	9,6	20,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	48	4,1	11,9	-	-	-	75,3	7,8	9,7	72,9	7,3	10,0
		2021	36	4,7	7,7	-	-	-	60,8	8,0	7,6	70,9	7,3	9,7
		2022	34	4,8	7,2	-	-	-	68,5	8,6	7,9	72,9	7,7	9,4
		2023	32	4,9	6,5	-	-	-	72,2	8,1	8,9	73,4	7,4	10,0
		2024	40	5,0	8,0	-	-	-	69,7	7,8	8,9	69,2	7,0	9,9

PDF generato il 07/10/2025

Breve commento

Scheda di Monitoraggio annuale del CdS in Scienze della Storia e del Documento - 2025

Analisi dei valori e dell'andamento degli indicatori

I - Attrattività

Il dato dell'indicatore iC00a, sul numero di nuovi immatricolati (in avvio di carriera) per il 2024 segna una positiva inversione di tendenza. Se infatti negli anni scorsi (dal 2020 al 2023) si era registrato

continuo leggero decremento dei nuovi iscritti, si passa dai 30 del 2023 ai 39 del 2024. Di conseguenza a tale aumento, segnano un miglioramento rispetto all'anno precedente i dati degli indicatori sul totale iscritti (iC00d: da 81 a 89 e iC00e: da 57 a 64), nonché degli indicatori sugli iscritti per la prima volta a LM (iC00c: da 20 a 22 e iC00f: da 38 a 42). Questi dati si mantengono, come per gli anni passati, inferiori rispetto a quelli degli Atenei di area geografica e complessivi. Da tempo il CdS ha riflettuto su tali criticità, ritenendo che esse siano anche da mettere in relazione all'assenza di un CdS triennale Storia nella Macroarea. In proposito è da segnalare che è già avviato l'iter presso i competenti organi di Ateneo e ministeriali per l'istituzione di un simile corso, che sarà dunque avviato a breve. Questo dà condurre in prospettiva futura a un aumento degli iscritti. Sull'aspetto dell'attrattività il CdS ha comunque negli ultimi anni intrapreso varie azioni e iniziative di miglioramento. In particolare, il CdS ha una pluralità di percorsi formativi e professionalizzanti articolati in quattro curricula. Pur nella prioritaria attenzione alla formazione degli/delle insegnanti, dei futuri ricercatori/ricercatrici e di figli alla tutela dei beni librari e archivistici, allo scopo di migliorare l'attrattività del CdS sono state prese iniziative volte ad implementare il curriculum in Public History, attinente alle varie forme di di del sapere storico. In proposito si sono aggiunti, già dall'a.a. 2020-21, il laboratorio in Digital history e quello relativo a "La storia negli spazi museali" e dall'a.a. 2021-22 il laboratorio "Editoria e Storia" inoltre stato attivato un insegnamento di Public history nell'a.a. 2021-22. Un'opportunità informativa e di confronto è offerta dalla Giornata della Storia, di cui diremo appresso. Il CdS si mantiene particolarmente rispondente alle esigenze dei futuri/delle future insegnanti di scuola media inferiore e superiore, i quali hanno qui l'opportunità di conseguire i CFU necessari ad accedere alle diverse classi di insegnamento Lettere, Storia e Filosofia e Storia dell'arte. Il corso di 'Didattica della storia' presenta altresì la finalità di assegnare alla Storia un proprio specifico spazio all'interno del percorso 24 CFU erogato da e si inserirà nella riforma del percorso da 60 CFU, anche se è in corso di valutazione l'opportunità di sostituire questo corso, che con più fatica rientra nel computo dei cfu dei piani di studio, con altre iniziative seminariali più direttamente collegate al neo-istituto TLC. Si sono svolte e proseguiranno le consuete attività volte alla promozione del CdS, a partire dall'iniziativa della "Giornata della storia", dedicate alla presentazione del Corso di studi e delle novità che si intendono apportare nell'anno accademico successivo, alla presenza degli studenti/studentesse, dei/delle docenti e delle parti sociali. Quest'anno è in fase di organizzazione per l'autunno (i temi e la data rimangono da definire) e hanno offerto la disponibilità a partecipare esponenti del mondo del lavoro legato al sapere storico, che già hanno collaborato alle precedenti edizioni come Cecilia Palombelli, direttrice della Casa Editrice Viella, Maria Macci della Archivio della provincia euro-mediterranea della Compagnia di Gesù, responsabili della biblioteca e dell'archivio della Fondazione Gramsci, Loredana Rotundo editor, autrice e regista Rai e Dario Petti ricercatore ed editore, responsabile della casa editrice Atlantide. Tale iniziativa, come in passato, intende coinvolgere sia gli studenti/studentesse iscritti/e al CdS in Scienze della storia e del documento, sia quelli/quelle dei CdS triennali interessati a proseguire la propria carriera universitaria. Come già negli anni precedenti, inoltre l'organizzazione di incontri con gli studenti e le studentesse dei licei e delle scuole superiori del territorio. Per ampliare l'offerta formativa per studenti e laureandi sono inoltre previste ulteriori attività formative extra-curricolari. Si sono organizzate e continueranno a tenersi visite ad archivi (già svolte presso l'Archivio di Stato di Roma, l'Archivio storico diplomatico del Ministero degli Affari Esteri e l'Archivio della provincia euro-mediterranea della Compagnia di Gesù), biblioteche (già svolta presso la Biblioteca di Storia moderna e contemporanea), mostre e spettacoli teatrali con relativi seminari tenuti da autori/autrici e curatori/curatrici, oltre che l'organizzazione in collaborazione con i colleghi della cattedra di Storia del Cinema di una rassegna di proiezioni su cinema e Storia. Si intende inoltre provvedere all'implementazione del blog scientifico in cui fare confluire diversi prodotti audiovisivi come interviste e podcast realizzati in particolare nell'ambito del curriculum di Public History. La grande maggioranza degli studenti/studentesse proviene da Roma e dal Lazio; il 71,4% ha conseguito il titolo di studio di scuola media superiore nella stessa provincia della sede di studi universitari e il 14,3 in una provincia limitrofa; il 69,2% degli studenti non ha nessuno dei genitori già laureato. Come negli anni scorsi, a una netta maggioranza di provenienza liceale si affianca una non trascurabile provenienza dagli istituti tecnici (14,3%); in positivo, da un lato prova che il CdS risulta attrattivo anche per studenti/studentesse che non hanno una specifica formazione nelle discipline umanistiche, dall'altro richiede particolare attenzione dal punto di vista della proposta didattica, dovendo essa tenere conto di un bagaglio di conoscenze umanistiche non sempre consolidato negli studi precedenti. A tal fine sono state previste azioni mirate a rafforzare la presenza di base non sempre colmata durante il precedente ciclo di studi triennale: nell'offerta formativa del 2023/24 e 2024/25 sono stati inseriti nuovi insegnamenti finalizzati a consolidare lo studio delle metodologie di base. Si conferma molto positiva la percentuale di iscritti/e al primo anno laureati/e in altri Atenei (iC04): del 48,7%, a fronte del 26% della media degli Atenei di area geografica e del 29,6% della media complessiva. Ciò attesta un buon livello di attrattività del CdS per studenti/studentesse provenienti da altri sedi universitarie.

II - Efficacia e andamento delle carriere Riguardo al parametro dell'efficienza della didattica, la percentuale di laureati/e entro la durata normale del corso (iC02) è del 30,8%, in calo rispetto allo scorso (35,5%) e rispetto agli anni precedenti. La percentuale è al di sotto della media degli Atenei non telematici (37,8% in area geografica; 45,4% in totale). La percentuale sale però al 76,9% per i laureati/e entro la normale durata del corso (iC02BIS). I dati di questi indicatori, da mettere in relazione all'età media elevata dei laureati/e (32 anni), si comprendono considerando l'alto tasso di studenti/studentesse lavoratori/lavoratrici iscritti al CdS ed infatti il 76,9% dei laureati del CdS dichiara di avere già avuto esperienze professionali. La percentuale di iscritti/e che hanno conseguito almeno 40 CFU nella durata del corso (iC01) era nell'ultimo rilevamento (2023) del 38,6%, in netto miglioramento rispetto all'anno precedente e sostanzialmente in linea con quello degli altri Atenei non telematici. Il dato per il 2024 è ancora da indicare nella scheda. Valori, non negativi ma migliorabili, emergono dagli indicatori iC13, iC15 e iC16 (riferiti al 2023) leggermente inferiori alle medie di area geografica e italiana. Gli indicatori relativi all'efficacia e andamento delle carriere palessano dunque, nel complesso, certi aspetti di relativa criticità, su cui il CdS ha riflettuto, mettendo in atto e programmando azioni migliorative. Un'iniziativa, volta anche a rispondere alla difficoltà nella preparazione dell'esame senza aver frequentato i corsi, segnalata dai questionari compilati dagli studenti/studentesse, è stata pensata in particolare per il beneficio degli studenti/studentesse lavoratori/lavoratrici abitualmente non frequentanti. Al riguardo il CdS organizza, già dall'a.a. 2022-2023, un ciclo di incontri on-line (di 10 ore) a integrazione di diversi insegnamenti (sia obbligatori che opzionali) in presenza. Tali incontri, che anche per l'a.a. 2025-2026 saranno tenuti dagli stessi docenti titolari dei corsi su base volontaria, già hanno incontrato il favore degli iscritti/e che per motivi lavorativi si trovano impossibilitati a seguire la normale attività didattica in presenza. Il CdS intende pertanto continuare questa esperienza nei prossimi anni. Una seconda azione migliorativa, già ricordata (I), è l'inserimento nell'offerta formativa del 2023/24 e 2024/25 di nuovi insegnamenti finalizzati a consolidare lo studio delle metodologie di base, utili a colmare eventuali lacune nella formazione pregressa. Per limitare il numero degli studenti/studentesse fuori corso occorre poi un ulteriore sforzo per la uniformazione del carico didattico richiesto dagli insegnamenti erogati dal CdS che può consentire una maggiore prevedibilità dei tempi di studio e una più proficua organizzazione delle sessioni di esami. In realtà i giudizi espressi dagli studenti/studentesse sull'adeguatezza del carico di studi e degli insegnamenti sono ampiamente positivi e confortano gli sforzi già avviati in tale direzione. Tale esigenza sarà nuovamente rappresentata in sede di Consiglio di CdS e saranno monitorati nei prossimi anni gli indicatori di riferimento.

III - Soddisfazione e occupabilità degli studenti

I dati relativi agli indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER non presenti nella scheda per il 2024 sono stati negli anni scorsi assai positivi e nettamente al di sopra degli altri Atenei, sia di area geografica che complessivi. Tali dati sono coerenti con le opinioni degli studenti/studentesse sull'efficacia del processo formativo, assai confortanti relativamente ai diversi elementi valutati, con una media che oscilla tra i 10 punti su 10. Le risposte degli studenti/studentesse, già molto positive negli anni precedenti, sono ulteriormente migliorate e continuano generalmente ad attestarsi sopra la media della Macroarea. Riguardo all'organizzazione del CdS, risulta una media di 9,12 per il quesito D1 (carico di lavoro), di 8,98 per l'organizzazione degli insegnamenti (D2) e di 9 per l'organizzazione degli esami (D3). Trattandosi per i quesiti di valori alti, compresi tra 8,41 (D13) e 10 (D7), tutti meno uno in miglioramento rispetto all'anno precedente e tutti superiori alla media della Macroarea, non si ritiene necessario soffermarsi ad analizzarli in dettaglio. L'unico valore in leggerissima flessione (-0,24) si riferisce al quesito D12, sull'utilità delle attività integrative ai fini dell'apprendimento, ma il dato di 9,17 non può certo intendersi come indicativo di criticità. Si può in conclusione affermare che, in base alle opinioni espresse tramite i questionari, gli studenti/le studentesse riconoscono al CdS un livello di qualità elevato. Si ritiene utile incentivare ulteriormente l'accesso e la partecipazione più attiva degli studenti/studentesse ai supporti didattici messi a disposizione e altresì potenziati grazie alle nuove opportunità che offre la piattaforma Microsoft Teams dell'Ateneo. (<https://sisvalidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2022/T-0/S-804/Z-0/CDL-K81/TAVOLA>)

Valutazione dei laureati

Il campione preso in esame dal consorzio Alma Laurea per i laureati entro il 2024 è relativo a 14 laureati dei quali 13 hanno accettato di compilare il questionario. Positivi sono i giudizi sull'esperienza universitaria: il 61,5% si ritiene decisamente soddisfatto del CdS, il 23,1% "più sì che no", il 15,4% "più no che sì", nessuno "decisamente no". Stessi risultati percentuali riguardano le analoghe risposte sulla soddisfazione del rapporto con i docenti. Anche i giudizi sull'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti risultano largamente positivi: il 76,9% lo ritiene pienamente adeguato, il 15,4% "più sì che no", il 7,7% "più no che sì". Per quanto riguarda l'organizzazione degli esami, il 61,5% la giudica "sempre o quasi sempre" soddisfacente, mentre il 38,5% la giudica soddisfacente "per più della metà degli esami". La positività di tali rilevamenti è confermata dal dato che l'84,6% dei laureati dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea magistrale nel medesimo Ateneo. Opinioni meno positive si registrano riguardo agli spazi dedicati allo studio individuale: il 66,7% li giudica "inadeguati", tuttavia il 38,5% dichiara di non averli utilizzati pur essendo disponibili, dato quest'ultimo che risente forse del pen

di studenti e studentesse residenti in altra provincia.

Su questo punto si ribadisce la necessità di azioni di miglioramento delle strutture da intraprendere di concerto con la Macroarea di Lettere. Altri quesiti a cui i laureati non danno risposta positiva sono riguardanti il servizio di orientamento allo studio post-laurea, il sostegno alla ricerca di lavoro (50% "più no che sì"), le iniziative formative di orientamento al lavoro (33% "più no che sì"). Si tratta di segnalare, ma che d'altro canto riguarda competenze che non dovrebbero ricadere sul CdS. (<https://www2.almalaurea.it>)

Dati occupazionali

Come già anticipato, gli indicatori iC07, iC07 BIS e TER relativi al 2023 (mancano i dati per il 2024) mostrano un miglioramento di 15 punti percentuali nei primi due casi e una stabilità nel terzo caso rispetto al 2022. Tuttavia il dato dell'indicatore iC26 (occupati ad un anno dalla laurea magistrale o che svolgono attività retribuita), disponibile per il 2024, presenta una flessione rispetto all'anno precedente (2023 scende a 56,3%, un po' al di sotto della media di area geografica (59,8%) e complessiva (60,8%). A partire dalle informazioni e dalle valutazioni dei laureati raccolte dal Consorzio Alma Laurea è possibile c percorso universitario e la condizione occupazionale degli studenti/studentesse laureati/e. Dai dati raccolti nel 2024, che si basano su un campione di 26 laureati dei quali 16 hanno accettato di compilare il questionario a un anno dalla laurea, si possono analizzare alcune informazioni rilevanti auspicabilmente indicative delle tendenze più generali. A fronte di una età media elevata di 32,5 anni al momento della un anno dalla laurea il tasso di occupazione è dell'80% per gli uomini e del 45,5% per le donne, abbastanza in linea con il dato della precedente rilevazione (rispettivamente 70% e 50%), considerando che la p è ricavata da bassi numeri. Su 9 intervistati/e occupati/e, il 22,2% prosegue il lavoro iniziato prima della laurea, il 55,6% ha iniziato a lavorare dopo la laurea. Il 56,3% ha partecipato ad almeno una attiv: formazione post-laurea. L'adeguatezza della formazione professionale e l'acquisizione delle competenze attraverso la laurea sono ritenute molto soddisfacenti dal 44,4% del campione, in calo rispetto al preced: rilevamento. La valutazione dell'efficacia della laurea per il lavoro svolto vede un 44,4% che la ritiene molto efficace/efficace contro un 22,2% che la ritiene poco o per nulla efficace. La soddisfazione per svolto indica un valore di 6,1 su 10. Il 44,4% degli occupati cerca un nuovo lavoro. (<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=tutti&gruppo=tuttigliivello=tutti&area4=tutti&pa=70027&classe=11205&postcorso=0580207300600005&istella=0&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=4&LANG=it&CONFIG=0>)

I dati sopra riferiti inducono il CdS a potenziare i percorsi professionalizzanti e i contatti con il mondo del lavoro già delineati. I contatti degli studenti e delle studentesse del Corso di laurea con il m lavoro sono favoriti dalle esperienze di stages o di tirocinio, previste nell'ambito del percorso formativo. Nell'intento di offrire delle esperienze di tirocinio maggiormente coerenti con i programmi dei div: curricula sono state sottoscritte convenzioni con istituzioni culturali (biblioteche, archivi, fondazioni, centri di ricerca), non solo statali ma anche di enti locali, ecclesiastici, sia a Roma e nel Lazio c regione, che sono in continuo aggiornamento (tra il 2023 e il 2024 sono state attivate due nuove convenzioni con Villa Mondragone e l'Archivio storico della provincia euro-mediterranea della Compagnia di Gesù: accordi in alcuni casi si sono tradotti in opportunità di lavoro per i laureati del CdS. Accanto al principale sbocco nel settore dell'istruzione è certamente da rafforzare il campo dei servizi, in particolare: comunicazione e consulenza (ora rispettivamente all'8%), a cui è in particolar modo dedicato il curriculum in Public History rispetto al quale si è implementata l'offerta negli ultimi anni. Tale potenziamento termini di una maggiore versatilità della professionalizzazione, è già in atto e ha visto una maggiore articolazione delle attività didattiche e laboratoriali proposte, come la costruzione di un blog scientif: (presente sul sito del CdS: <https://www-2020.storiaedocumenti.lettere.uniroma2.it/la-storia-in-pubblico/>) che ha costituito una opportunità di acquisire competenze tecniche e ampliare le capacità relazionali e comunicative nell'ambito della divulgazione della Storia. Un primo riscontro positivo lo si ha dalla crescita del dato relativo ad "altri servizi", al 33% a tre anni dalla laurea e dal 33% di impiego nel sett: informatico a 5 anni dalla laurea.

Tirocini in corso

Nell'a.a. 2024-2025 i dati forniti dall'Ufficio tirocini della Macroarea di Lettere e Filosofia indicano che sono attivi 13 progetti formativi, presso biblioteche e archivi di livello nazionale e presso enti : istituzioni culturali valutate dal CdS particolarmente appropriate rispetto ai percorsi formativi e alle opportunità di professionalizzazione. In particolare, i tirocini effettuati o tutt'ora in corso riguard: Segretariato Generale della Presidenza della Repubblica, l'Archivio audiovisivo del Movimento operaio e Democratico, la Fondazione Istituto Gramsci, la Fondazione Giuseppe Di Vittorio, l'Archivio della provin: mediterranea della Compagnia di Gesù, il Comune di Cava dei Tirreni, il Centro Congressi di Villa Mondragone (patrimonio dell'Ateneo), Uniradio Tor Vergata e altre realtà del territorio. Accanto al continuo : aggiornamento delle convenzioni, inserite nella già ricca offerta della Macroarea, e di costruzione di rapporti con le realtà culturali del territorio, proseguono proficuamente le collaborazioni già instaurate: Enti e gli Istituti di ricerca da tempo reputati particolarmente idonei a completare la formazione degli studenti e delle studentesse. Tale valutazione avviene, grazie ad un continuo monitoraggio, sia in rapp: offerta formativa nel suo complesso, sia attraverso lo scambio tra i singoli studenti/studentesse e il Coordinatore, in accordo con i/le docenti di riferimento del CdS e il responsabile dei tirocini con il sup dell'Ufficio di Macroarea addetto. Un primo parziale elenco delle opportunità di tirocinio più fortemente raccomandate è stato pubblicato sul sito del corso di laurea ed è in continuo aggiornamento: <https://www-2020.storiaedocumenti.lettere.uniroma2.it/tirocini-e-stage/>

I riscontri forniti da enti e imprese dopo la conclusione dei tirocini effettuati dagli studenti del CdS sono estremamente positivi. (<https://www-2020.storiaedocumenti.lettere.uniroma2.it/tirocini-e-stage/>)

IV - Qualificazione del corpo docente e sostenibilità

Sotto il profilo della sostenibilità della didattica, molto positivi, anche rispetto alla media degli Atenei di area geografica e complessivi, risultano gli indicatori iC05, iC27 e iC28, relativi al rapporto : studenti/docenti. Buono è il valore dell'indicatore iC08 (93,3%) sull'appartenenza dei docenti di ruolo al SSD di base e caratterizzanti del CdS.

L'indice della qualità della ricerca dei/delle docenti (iC09: 1,2) è superiore sia alla soglia di riferimento (0,8) che al valore medio degli atenei di area geografica (1,1) e totali (1). L'indicatore iC19 (o: docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale), sale rispetto al rilevamento dell'anno precedente (da 60,7% a 66,1%) e risulta un po' inferiore alla media (71,5% per gli Atenei di area geografica: complessivi). Sale nettamente, rispetto allo scorso anno, l'indicatore iC19 BIS (78,5,1%, già 68,1%; contro un 80-81% negli altri Atenei); un miglioramento di 10 punti percentuale si registra per l'indicatore: adesso all'84,4%, del tutto in linea con gli Atenei di area e con gli Atenei complessivi. Tali miglioramenti sono il frutto della decisione del CdS di incrementare l'erogazione didattica di docenti e ricerca: strutturati nel CdS stesso, a correttivo dei dati emersi nelle precedenti rilevazioni.

V - Internazionalizzazione

Per l'indicatore iC11 (percentuale di laureati/e entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) l'ultimo dato disponibile (2023) è pari al 181,8 %, più del doppio rispetto a q Atenei di area e comunque molto superiore a quello degli Atenei complessivi (109%). Ottimo anche l'indicatore iC12, pari a 102,6%, al confronto sia con gli Atenei di area geografica (19,1%), sia con il totale Atenei non telematici (59,2%). Pur trattandosi di dati legati a contingenze e fluttuazioni, essi possono intendersi come un risultato apprezzabile di una consolidata linea del CdS, che ha inteso sviluppare l'internazionalizzazione con l'istituzione di un curriculum di Storia e culture globali e di uno in European History. Quest'ultimo, realizzato nell'ambito del consorzio UNICA, offre agli studenti opportunità e formazione all'estero e di conseguimento di un doppio titolo. Proprio per venire incontro alle esigenze degli studenti e delle studentesse, italiani/e e stranieri/e, si è deciso di ampliare l'offerta formativ: inglese inserendo insegnamenti coerenti con il percorso di studi provenienti da altri corsi di laurea ed erogando due insegnamenti in lingua inglese: Global History (M-STO/04), Early Modern History (M-STO/02) proseguite le attività internazionali nell'ambito del curriculum European History. In particolare, si è svolto un soggiorno presso l'Università di Belgrado di studentesse e docenti che ha previsto attività di scambio scientifico Sul punto dell'internazionalizzazione non si ritengono necessarie particolari azioni correttive o migliorative.

CONCLUSIONI

Come per gli anni precedenti, gli indicatori più significativi, cioè quelli che effettivamente dipendono dall'organizzazione e dall'attività del CdS, e le opinioni di studenti/studentesse e laureati/e, conferi quadro complessivamente buono. Gli aspetti di minore positività o parziale criticità rimangono anzitutto quelli relativi al numero di immatricolati/e e all'ingresso nel mondo del lavoro dei laureati/e. In se: luogo, emerge la regolarità delle carriere e la distribuzione dell'erogazione della docenza. I primi due aspetti, seppur legati anche e soprattutto a fattori esterni, su cui il margine di azione del CdS è lim: nondimeno già oggetto di attenzione da anni e per farvi fronte sono state intraprese linee di azione che continuano anche con nuovi progetti ed iniziative. Riepilogando quanto più ampiamente esposto sopra, e consistono: - per l'attrattività la novità di rilievo, che potrebbe in prospettiva futura produrre un aumento di iscritti, è l'istituzione di un CdS triennale in Storia all'interno della Macroarea, di cui il C

magistrale si porrebbe come naturale completamente in sede di un percorso formativo universitario. È infatti comprensibile che coloro che conseguono una laurea triennale in Storia presso altro Ateneo, tendano proseguire all'interno dello stesso gli studi ulteriori. Come già detto, l'iter istitutivo del nuovo CdS triennale, che vede coinvolti docenti del CdS magistrale, sta procedendo presso i competenti organi accademici ministeriali. Per il resto, proseguiranno le attività di promozione del CdS all'interno e all'esterno della Macroarea, con utilizzo di risorse interne ed esterne (realtà del mondo del lavoro già individuate). Le attività saranno monitorate dal Coordinatore del CdS di concerto con il Gruppo di Riesame e con i docenti membri del CdS; - per l'ingresso nel mondo del lavoro si prevede il potenziamento dei percorsi professionali già delineati nel CdS; aumento delle esperienze di stages o di tirocini; potenziamento ulteriore del settore della Public History, anche con attività laboratoriali attinenti ai servizi culturali sociali e a quelli di consulenza. Una scadenza entro cui verificare, attraverso gli indicatori pertinenti (ic07, ic07 BIS e TER, indicatore D1.03:02 di Almalaurea), l'esito delle azioni può essere indicata ci: 2020. Tali azioni saranno di competenza del Coordinatore del CdS, della Commissione di Indirizzo del CdS e dei docenti membri del Consiglio di CdS; - per la regolarità delle carriere, oltre all'ottimizzazione di studio, su cui si stanno impegnando i docenti, già si sta erogando attività didattica integrativa on-line per studenti/studentesse lavoratori/lavoratrici e di insegnamenti sulle metodologie di base. Tali attività, saranno monitorate dalla Commissione didattica del CdS, dal Gruppo di Riesame e dal Coordinatore del CdS, attraverso gli indicatori ic01, ic02, ic13, ic15, ic16 oltre che considerando le opinioni espresse da studenti e dalle studentesse attraverso i questionari e in forma diretta ai/alte docenti. Per quanto riguarda la Terza Missione, rilevante sotto diversi profili (in primo luogo dell'attrattività e degli sbocchi lavorativi) prosegue, come negli anni passati, il rapporto con alcune istituzioni culturali pubbliche e private del territorio con incontri e iniziative culturali aperte alle comunità. Il CdS ha sviluppato nella Terza Missione, che ha consentito di stabilire rapporti proficui e continuativi con diverse realtà scolastiche e culturali del territorio (in particolare, Roma Est e Castelli Romani). L'attività, come già precedentemente esplicitato, è quella di stabilire nuove forme di partenariato, volte alla formazione continua e alla messa a disposizione delle comunità locali delle più recenti acquisizioni della ricerca. Sul piano di attività che intersecano gli ambiti didattici e di Terza Missione, prosegue l'attività del Laboratorio permanente di didattica della storia, in sinergia con le iniziative portate avanti dal neo-istituto TLC, attività condotta da un gruppo di lavoro che coinvolge docenti universitari e docenti di scuola media con il compito di gestire in maniera più consapevole e mirata l'orientamento degli studenti di scuola media nei seminari di aggiornamento per docenti di ogni ordine e grado, di tenere contatti continuativi con studiosi e gruppi di ricerca operanti nel bacino di Terza Missione del CdS che si occupano di questa tematica.