

Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa	
Nome	Chiara
Cognome	Lucrezio Monticelli

Denominazione insegnamento/attività formativa		
	<i>Italiano</i>	<i>English</i>
	Storia Moderna (corso avanzato) moduli A+B	Modern History (advanced course) modules A+B

Informazioni insegnamento/attività formativa			
A.A.	2025/26		
Tipo di CdS	L	LM	LM CU
		X	
CdS	Scienze della Storia e del Documento		
Codice	804002398		
SSD	HIST-02		
GSD			
Canale			
CFU	12 cfu		
Lingua			

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)	
Nome	
Cognome	

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)		
	<i>Italiano</i>	<i>English</i>

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi		
	<i>Italiano</i>	<i>English</i>
	A) <i>Obiettivi formativi</i> : Fornire gli strumenti per lo studio del mondo atlantico e del pauperismo nell'età moderna, attraverso l'analisi critica delle fonti e del dibattito storiografico sul tema. In	A) <i>Learning Outcomes</i> : Providing the historical instruments for the study of the Atlantic World and the Pauperism in Early Modern Age, with regard to the critical analysis of sources and

<p>questo quadro gli studenti e le studentesse devono affinare le capacità metodologiche in previsione della redazione di tesi magistrale.</p> <p>B) <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i>: I moduli intendono fornire una conoscenza approfondita in primo luogo dell'espansione europea nel continente americano nell'età moderna e, in secondo luogo, dello status delle persone povere, vagabonde e criminali.</p> <p>C) <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>: grazie alla metodologia proposta attraverso lo studio della storia dell'Età Moderna, gli studenti e le studentesse acquisiranno gli strumenti concettuali per applicare le competenze maturate anche in altri temi storici.</p> <p>D) <i>Autonomia di giudizio</i>: Il modulo mira a fornire una conoscenza critica di argomenti selezionati al fine di sviluppare capacità di giudizio sulle implicazioni nelle questioni sociali, scientifiche ed etiche connesse</p> <p>E) <i>Abilità comunicative</i>: Le studentesse e gli studenti miglioreranno le competenze comunicative per riferire in modo corretto, rigoroso ed efficace informazioni, idee, problemi e soluzioni.</p> <p>F) <i>Capacità di apprendimento</i>: il modulo fornirà strumenti per lo studio critico dei libri di testo stimolando anche l'elaborazione di ipotesi e la ricerca di soluzioni attraverso le fonti e la storiografia.</p>	<p>debates on this subject. In this framework, students must improve their methodological skills in order to achieve the goal of writing degree thesis.</p> <p>B) <i>Knowledge and Understanding</i>: the modules aim at providing a depth knowledge, firstly, of the European expansion and, secondly, of poor, vagrant and criminal people</p> <p>C) <i>Applying Knowledge and Understanding</i>: thanks to methodology proposed in the field of the Early Modern History students will acquire the conceptual tools to also apply their skills in the study of other topics and themes</p> <p>D) <i>Making Judgements</i>: the module aims at providing a critical knowledge of selected topics in order to develop the judgment on the implications in the connected social, scientific and ethic issues.</p> <p>E) <i>Communication Skills</i>: the students will improve communication skills in order to report correctly, rigorously and effectively information, ideas, problems and solutions.</p> <p>F) <i>Learning Skills</i>: the module will provide tools for critical study of textbooks by stimulating also the elaboration of hypothesis and research of solution through sources and historiography.</p>
--	---

Prerequisiti	
<i>Italiano</i>	<i>English</i>
Il programma è consigliato per le studentesse e gli studenti che hanno una conoscenza di base della storia moderna	The programme is recommended for students with a basic knowledge of modern history
Programma	
<i>Italiano</i>	<i>English</i>
<i>Modulo A: Le società di antico regime nel mondo atlantico</i>	<i>Module A: The Old Regime societies in the Atlantic World</i>

Il modulo intende esaminare le dinamiche della espansione europea nel mondo atlantico della prima età moderna in comparazione con lo sviluppo degli imperi asiatici. Particolare attenzione sarà dedicata alla storia degli spostamenti di persone tra i continenti nelle sue implicazioni sociali, religiose e economiche che caratterizzarono la nascita degli imperi coloniali d'oltremare. I processi di integrazione del mondo atlantico saranno analizzati nel confronto con gli aspetti legati alle forme di schiavitù, lavoro forzato e controllo sociale. Questo approccio di storia globale seguirà gli sviluppi politici e ideologici che portarono all'inizio del dibattito sulla abolizione della schiavitù con l'Illuminismo tanto quanto alla nascita di nuove forme di repressione nelle società dell'età delle rivoluzioni, comparando le società coloniali con quelle europee.

Modulo B: Povertà, vagabondaggio e criminalità nell'Europa moderna: assistenza e repressione

Il modulo intende analizzare le costruzioni culturali, oltre alle condizioni materiali, attraverso cui si definì il profilo delle persone povere, vagabonde e criminali nell'Europa moderna. Facendo ricorso alla consolidata storiografia sul pauperismo e alle recenti interpretazioni relative alle disuguaglianze sociali e alla storia della penalità, l'analisi sociale sarà posta a confronto con la storia delle istituzioni e della giustizia. Su questi temi saranno proposte discussioni in classe e esercitazioni sulle fonti.

The module aims to examine the dynamics of European expansion in the Atlantic world of the early modern age in comparison with the development of Asian empires. Particular attention will be paid to the history of the displacement of people between continents in its social, religious and economic implications that characterised the emergence of overseas colonial empires. The integration processes of the Atlantic world will be analysed in relation to aspects of slavery, forced labour and social control. This global history approach will follow the political and ideological developments that led to the beginning of the debate on the abolition of slavery with the Enlightenment as well as the emergence of new forms of repression in the societies of the age of revolutions, by comparing colonial societies and European societies.

Module B: Poverty, vagrancy and crime in modern Europe: assistance and repression

The module aims to examine the cultural construction, as well as the material conditions, through which the profile of the poor, vagrant and criminal people in early modern Europe was defined. Taking into account the classic historiography on pauperism and the recent interpretations about social inequalities and the history of punishment, social analysis will be compared with the history of institutions and justice. In-class discussions and source exercises will be offered on these topics.

Modalità di valutazione	
	<i>Prova scritta</i>
X	<i>Prova orale</i>
	<i>Valutazione in itinere</i>
	<i>Valutazione di progetto</i>
	<i>Valutazione di tirocinio</i>

	Prova pratica
	Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento	
Italiano	English
<p>L'esame valuta la preparazione complessiva dello studente, la capacità di mettere in relazione le conoscenze riguardanti le varie parti del programma, la coerenza dell'argomentazione, la capacità analitica e l'autonomia di giudizio. Vengono inoltre valutate la padronanza del linguaggio e la chiarezza espositiva dello studente, in conformità con i descrittori di Dublino (1. conoscenza e comprensione; 2. applicazione della conoscenza e dell'esperienza; 3. formulazione di giudizi; 4. capacità di apprendimento; 5. capacità di comunicazione).</p> <p>Il voto finale si baserà per il 70% sull'approfondimento delle conoscenze dello studente e per il 30% sulla sua capacità di espressione e di pensiero critico indipendente.</p> <p>L'esame sarà valutato secondo i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Non superato: significative carenze e imprecisioni nella conoscenza e nella comprensione della materia; scarse capacità di analisi e sintesi, ricorrenti generalizzazioni, limitate capacità critiche e di giudizio; gli argomenti sono esposti in modo incoerente e con un linguaggio inappropriato. – 18-20: Conoscenza e comprensione degli argomenti appena sufficiente, con occasionali generalizzazioni e imperfezioni; sufficiente capacità di analisi sintesi e autonomia di giudizio, gli argomenti sono frequentemente esposti in modo incoerente e con un lessico inadeguato. – 21-23: Discreta conoscenza e comprensione dell'argomento; adeguate capacità di analisi e sintesi con argomentazioni coerenti e logiche, ma con un lessico spesso inadeguato. – 24-26: Buona conoscenza e comprensione degli argomenti; buone capacità di analisi e sintesi con argomentazioni espresse in modo 	<p>The exam assesses the student's overall preparation, the ability to combine knowledge about each part of the syllabus, the coherence of argumentation, the analytical ability, and the autonomy of judgment. In addition, the student's command of language and clarity of presentation are also assessed, in adherence with the Dublin descriptors (1. knowledge and understanding; 2. applying knowledge and experience; 3. making judgments; 4. learning skills; 5: communication skills).</p> <p>The final grade will be based 70% on the student's depth of knowledge and 30% on the student's ability for expression (written and oral) and independent critical thinking.</p> <p>The exam will be evaluated according to the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Failed: significant deficiencies and inaccuracies in the knowledge and the understanding of the subject matter; poor analytical and synthesizing skills, recurrent generalizations, limited critical and judgmental skills; the arguments are exposed inconsistently and with inappropriate language. – 18-20: Knowledge and understanding of topics barely adequate, with occasional generalizations and imperfections possible; sufficient capacity for analysis synthesis and autonomy of judgment, the arguments are frequently exposed in an incoherent manner and with inappropriate/non technical language. – 21-23: Fair knowledge and understanding of the subject; proper analysis and synthesis skills with coherent, logical argumentation, but with language that is often inappropriate/non technical. – 24-26: Moderate knowledge and understanding of the subjects; good analytical and synthesis skills with arguments expressed rigorously but

<p>rigoroso, ma con un lessico non sempre adeguato.</p> <p>– 27-29: Ottima conoscenza e comprensione degli argomenti; notevoli capacità di analisi e sintesi. Buona autonomia di giudizio. Argomenti esposti in modo rigoroso e con un lessico.</p> <p>– 30-30 e lode: Eccellente livello di conoscenza e comprensione degli argomenti. Ottime capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio. Le argomentazioni sono espresse in modo originale e con un lessico adeguato.</p>	<p>with language that is not always appropriate/technical.</p> <p>– 27-29: Comprehensive knowledge and understanding of the subjects; remarkable analytical and synthesis skills. Good autonomy of judgment. Topics expounded rigorously and with appropriate/technical language.</p> <p>– 30-30L: Excellent level of in-depth knowledge and understanding of the subjects. Excellent skills in analysis, synthesis, and independent judgment. Arguments are expressed in an original way and with appropriate technical language.</p>
---	--

Testi adottati	
Italiano	English
<p>MODULO A: È. Schnakenbourg, <i>Il mondo atlantico. Una storia globale (XV-XVIII sec.)</i>, Il Mulino, Bologna, 2024</p> <p>G. P. Romagnani, <i>La società di antico regime (XVI-XVIII secc.). Temi e problemi storiografici</i>, Carocci, Roma, 2024</p> <p>MODULO B: M. Bellabarba, <i>La giustizia nell'Italia moderna (XVI-XVIII secc.)</i>, Laterza, Roma, 2021</p> <p>N. Zemon Davis, <i>Il ritorno di Martin Guerre. Un caso di doppia identità nella Francia del Cinquecento</i>, Officina Libreria, Roma, 2022 (prefazione di C. Ginzburg)</p>	<p>MODULE A: È. Schnakenbourg, <i>Il mondo atlantico. Una storia globale (XV-XVIII sec.)</i>, Il Mulino, Bologna, 2024</p> <p>G. P. Romagnani, <i>La società di antico regime (XVI-XVIII secc.). Temi e problemi storiografici</i>, Carocci, Roma, 2024</p> <p>MODULE B: M. Bellabarba, <i>La giustizia nell'Italia moderna (XVI-XVIII secc.)</i>, Laterza, Roma, 2021</p> <p>N. Zemon Davis, <i>Il ritorno di Martin Guerre. Un caso di doppia identità nella Francia del Cinquecento</i>, Officina Libreria, Roma, 2022 (prefazione di C. Ginzburg)</p>

Bibliografia di riferimento	
Italiano	English

Modalità di svolgimento	
X	Modalità in presenza
	Modalità a distanza

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati	
Italiano	English
<p>La didattica sarà prevalentemente incentrata su lezioni frontali accompagnate dall'uso di slides, mappe, schemi alla lavagna. Le discussioni in classe saranno favorite dalla lettura di alcuni esempi di fonti e prevederanno nell'ultima parte presentazioni orali e brevi esercitazioni scritte. I contenuti specifici saranno i seguenti:</p> <p>MODULO A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema 1. Storia europea e storia globale: periodizzazioni, dibattiti storiografici e metodologie - Tema 2. Stati e imperi in Europa e oltremare: il confronto con gli imperi asiatici - Tema 3. Le relazioni globali nel mondo atlantico: schiavitù, migrazioni, religioni - Tema 4. Società coloniali e società europee a confronto <p>MODULO B</p> <p>Tema 1: Il fenomeno sociale e culturale del pauperismo nell'Europa del XVI secolo</p> <p>Tema 2: La tesi del "grande internamento", workhouses, hopitaux e istituzioni di reclusione italiane</p> <p>Tema 3: Lo sviluppo della giustizia e l'interpretazione delle fonti giudiziarie</p> <p>Tema 4: dall'internamento al carcere, le riforme dell'Illuminismo giuridico</p>	<p>Teaching will mainly focus on lectures accompanied by the use of slides, maps and blackboard outlines. Class discussions will be facilitated by reading some examples of sources and will include oral presentations and short written exercises in the last part. The specific contents will be as follows:</p> <p>MODULE A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Topic 1. European and global history: periodizations, historiographical debates and methodologies - Topic 2. States and empires in Europe and overseas: comparison with Asian empires - Topic 3. Global relations in the Atlantic world: slavery, migration, religions - Topic 4. Colonial societies and European societies: a comparison <p>MODULE B</p> <p>Topic 1: The social and cultural phenomenon of pauperism in 16th century Europe</p> <p>Topic 2: The 'great internment' thesis, workhouses, hopitaux and Italian institutions of confinement</p> <p>Topic 3: The development of justice and the interpretation of legal sources</p> <p>Theme 4: From confinement to prison, the reforms of the Legal Enlightenment</p>

Modalità di frequenza	
X	Frequenza facoltativa
	Frequenza obbligatoria

Descrizione della modalità di frequenza	
Italiano	English
La frequenza, facoltativa, è vivamente consigliata.	Attendance, which is optional, is strongly recommended.



Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Scheda Insegnamento