

Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa	
Nome	Sandro
Cognome	Carocci

Denominazione insegnamento/attività formativa		
	Italiano	English
	Le civiltà dell'Europa medievale	Civilisations of Medieval Europe

Informazioni insegnamento/attività formativa			
A.A.	2025-26		
Tipo di CdS	☐ L	☒ LM	☐ LM CU
CdS	Scienze della Storia e del Documento		
Codice	804002389		
Canale			
CFU	6		
Lingua	Italiano		

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)	
Nome	
Cognome	

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)		
	Italiano	English

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi		
	Italiano	English
	A) <i>Obiettivi formativi</i> : Lo studente dovrà acquisire competenze approfondite relative ai temi di storia medievale trattati durante il corso.	A) <i>Learning Outcomes</i> : Students will acquire an in depth knowledge of the topics covered treated during the lectures.
	B) <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> : Nel corso delle lezioni, studentesse e studenti apprenderanno i fondamenti della metodologia della ricerca storica, con particolare riferimento	B) <i>Knowledge and Understanding</i> : During classes, the student will learn the fundamentals of historical research methodology, with particular reference to the field of medieval history,

all'ambito degli studi medievistici, acquisendo familiarità con un lessico specifico e con gli strumenti concettuali peculiari di tale disciplina.	becoming familiar with a specific vocabulary and conceptual tools peculiar to that discipline.
C) <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i> : Il consolidamento dei principi fondamentali del metodo storiografico sarà utile a studentesse e studenti per proseguire con profitto il proprio corso di studi e spendere poi le proprie competenze sia nell'ambito della ricerca e dell'insegnamento, sia in altri ambiti professionali.	C) <i>Applying Knowledge and Understanding</i> : The consolidation of the fundamental principles of the historiographical method will be useful for the student to profitably pursue his or her course of study and then spend his or her skills both in research and teaching and in other professional fields.
D) <i>Autonomia di giudizio</i> : Studentesse e studenti saranno invitate/-i, sia durante il corso che in sede di esame, a sviluppare la propria capacità di valutazione critica in merito agli argomenti discussi e ai testi analizzati.	D) <i>Making Judgements</i> : The student will be asked, both in classes and in examinations, to develop his or her ability to critically evaluate the topics discussed and the texts analyzed.
E) <i>Abilità comunicative</i> : Nel corso delle lezioni studentesse e studenti saranno chiamate/-i a una partecipazione attiva, finalizzata ad un rafforzamento delle proprie capacità di esporre informazioni, di argomentare le sue posizioni e di scambiare opinioni con il docente e con i colleghi e le colleghe; tali capacità comunicative saranno parte della valutazione finale in sede d'esame.	E) <i>Communication Skills</i> : In the course of lectures, students will be called upon to actively participate, with the aim of strengthening their ability to expound informations, argue his or her positions and exchange views with the lecturer and colleagues; these communication skills will be part of the final assessment in the examination.
F) <i>Capacità di apprendimento</i> : Il modulo didattico fornirà gli strumenti per la comprensione degli argomenti trattati e lo studio critico dei libri di testo.	F) <i>Learning Skills</i> : The teaching module will provide the tools for understanding the topics covered and the critical study of textbooks.

Prerequisiti		
	Italiano	English
	Conoscenza di base della storia medievale	Basic knowledge of medieval history

Programma		
	Italiano	English
	Le città delle torri. Paesaggi urbani, società e potere nell'Italia medievale	The Cities of Towers: Urban Landscapes, Society, and Power in Medieval Italy
	Assieme alle cattedrali, le torri sono considerate il simbolo per eccellenza della città medievale italiana, quasi l'incarnazione della sua più autentica espressione. I censimenti di torri familiari che gli storici hanno condotto per	Alongside cathedrals, towers are widely regarded as the quintessential symbol of the Italian medieval city—almost the embodiment of its most authentic character. Historical surveys of family towers conducted in various cities have

varie città danno cifre strabilianti. Centottantasei torri sono state contate a Firenze, un centinaio a Bologna, oltre duecento e forse trecento a Roma, molte più di ottantatre e sessantaquattro rispettivamente a Genova e Perugia, sessanta a Savona, trenta a Noli, e via dicendo. E sono cifre parziali. Non meraviglia che all'inizio del XIII secolo un viaggiatore inglese, guardando dall'alto di Monte Mario la città sparsa di torri e campanili, paragonasse Roma ad un campo di spighe di grano. Questa verticalità urbana era una peculiarità italiana. Nelle città europee le torri, dove esistevano, sorgevano soltanto ai margini dell'abitato, sulle mura di cinta, oppure a protezione della sede di governo. Il viaggiatore inglese aveva tutte le ragioni di stupirsi. Il corso descrive e spiega questo sorprendente aspetto del paesaggio urbano italiano. Quale fu la distribuzione geografica e la cronologia di questo fenomeno? Quali forme assunse concretamente questa spinta verso l'alto? Quali soggetti sociali ne furono protagonisti e attraverso quali risorse e strategie ne resero possibile la realizzazione? E, soprattutto, quale logica, quali motivazioni profonde ne furono il motore?

produced astonishing numbers: 186 towers were counted in Florence, around a hundred in Bologna, over two hundred—and possibly as many as three hundred—in Rome, far exceeding the eighty-three and sixty-four found in Genoa and Perugia, respectively. Sixty were recorded in Savona, thirty in Noli, and the list goes on. And these are only partial figures. It is no surprise, then, that in the early thirteenth century, an English traveler, gazing down from Monte Mario at a city scattered with towers and bell towers, compared Rome to a field of wheat stalks. This vertical urbanity was a distinctly Italian phenomenon. In other parts of Europe, towers—where they existed—were typically found only on city walls or as defensive structures attached to government buildings. The English traveler's sense of wonder was fully justified.

This course examines and interprets this striking feature of the Italian urban landscape. What was the geographical and chronological distribution of this phenomenon? What specific architectural forms did this upward drive take? Which social actors were involved, and what resources and strategies enabled them to construct these towers? Most importantly, what were the underlying logics and deeper motivations behind this remarkable urban development?

Modalità di valutazione

- ☐ Prova scritta
- ☒ Prova orale
- ☐ Valutazione in itinere
- ☐ Valutazione di progetto
- ☐ Valutazione di tirocinio
- ☐ Prova pratica
- ☐ Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

Italiano	English
L'esame valuta la preparazione complessiva dello studente, la capacità di mettere in relazione le conoscenze riguardanti le varie	The exam assesses the student's overall preparation, the ability to combine knowledge about each part of the syllabus, the coherence of

parti del programma, la coerenza dell'argomentazione, la capacità analitica e l'autonomia di giudizio. Vengono inoltre valutate la padronanza del linguaggio e la chiarezza espositiva dello studente, in conformità con i descrittori di Dublino (1. conoscenza e comprensione; 2. applicazione della conoscenza e dell'esperienza; 3. formulazione di giudizi; 4. capacità di apprendimento; 5. capacità di comunicazione). Il voto finale si baserà per il 70% sull'approfondimento delle conoscenze dello studente e per il 30% sulla sua capacità di espressione e di pensiero critico indipendente. L'esame sarà valutato secondo i seguenti criteri: – Non superato: significative carenze e imprecisioni nella conoscenza e nella comprensione della materia; scarse capacità di analisi e sintesi, ricorrenti generalizzazioni, limitate capacità critiche e di giudizio; gli argomenti sono esposti in modo incoerente e con un linguaggio inappropriato. – 18-20: Conoscenza e comprensione degli argomenti appena sufficiente, con occasionali generalizzazioni e imperfezioni; sufficiente capacità di analisi sintesi e autonomia di giudizio, gli argomenti sono frequentemente esposti in modo incoerente e con un lessico inadeguato. – 21-23: Discreta conoscenza e comprensione dell'argomento; adeguate capacità di analisi e sintesi con argomentazioni coerenti e logiche, ma con un lessico spesso inadeguato. – 24-26: Buona conoscenza e comprensione degli argomenti; buone capacità di analisi e sintesi con argomentazioni espresse in modo rigoroso, ma con un lessico non sempre adeguato. – 27-29: Ottima conoscenza e comprensione degli argomenti; notevoli capacità di analisi e sintesi. Buona autonomia di giudizio. Argomenti esposti in modo rigoroso e con un lessico. – 30-30 e lode: Eccellente livello di conoscenza e comprensione degli argomenti. Ottime	argumentation, the analytical ability, and the autonomy of judgment. In addition, the student's command of language and clarity of presentation are also assessed, in adherence with the Dublin descriptors (1. knowledge and understanding; 2. applying knowledge and experience; 3. making judgments; 4. learning skills; 5: communication skills). The final grade will be based 70% on the student's depth of knowledge and 30% on the student's ability for expression (written and oral) and independent critical thinking. The exam will be evaluated according to the following criteria: – Failed: significant deficiencies and inaccuracies in the knowledge and the understanding of the subject matter; poor analytical and synthesizing skills, recurrent generalizations, limited critical and judgmental skills; the arguments are exposed inconsistently and with inappropriate language. – 18-20: Knowledge and understanding of topics barely adequate, with occasional generalizations and imperfections possible; sufficient capacity for analysis synthesis and autonomy of judgment, the arguments are frequently exposed in an incoherent manner and with inappropriate/non technical language. – 21-23: Fair knowledge and understanding of the subject; proper analysis and synthesis skills with coherent, logical argumentation, but with language that is often inappropriate/non technical. – 24-26: Moderate knowledge and understanding of the subjects; good analytical and synthesis skills with arguments expressed rigorously but with language that is not always appropriate/technical. – 27-29: Comprehensive knowledge and understanding of the subjects; remarkable analytical and synthesis skills. Good autonomy of judgment. Topics expounded rigorously and with appropriate/technical language. – 30-30L: Excellent level of in-depth knowledge and understanding of the subjects. Excellent skills in analysis, synthesis, and independent judgment. Arguments are expressed in an
---	--

capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio. Le argomentazioni sono espresse in modo originale e con un lessico adeguato.

original way and with appropriate technical language.

Testi adottati

Italiano

- 1) Sandro Carocci, Le città delle torri. Un'anomalia italiana nell'Europa medievale, Roma, TorVergata University Press, 2025
- 2) Building and Conflict in Southern Europe (1000-1300), edited by Sandro Carocci and Federico Del Tredici, Brepols, 2026

English

- 1) Sandro Carocci, Le città delle torri. Un'anomalia italiana nell'Europa medievale, Roma, TorVergata University Press, 2025
- 2) Building and Conflict in Southern Europe (1000-1300), edited by Sandro Carocci and Federico Del Tredici, Brepols, 2026

Bibliografia di riferimento

Italiano

Coss, P.R., 2020, The aristocracy in England and Tuscany, 1000-1250, Oxford.

English

Coss, P.R., 2020, The aristocracy in England and Tuscany, 1000-1250, Oxford.

Modalità di svolgimento

☒ **Modalità in presenza**

☐ **Modalità a distanza**

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

Italiano

Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni PowerPoint; lavoro seminariale di lettura e commento di fonti; discussione collettiva su letture e temi specifici.

English

Lectures with PowerPoint presentations; collective work on reading and commenting sources; class discussion on specific readings and themes.

Modalità di frequenza

☒ **Frequenza facoltativa**

☐ **Frequenza obbligatoria**

Descrizione della modalità di frequenza

Italiano

English



Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Scheda Insegnamento

La frequenza, facoltativa, è vivamente consigliata.	Attendance, which is optional, is strongly recommended.
---	---