

Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa	
Nome	Alessandro
Cognome	Dani

Denominazione insegnamento/attività formativa		
	Italiano	English
	Storia del diritto medievale	History of Medieval Law

Informazioni insegnamento/attività formativa			
A.A.	2025-2026		
Tipo di CdS	☐ L	☒ LM	☐ LM CU
CdS	Scienze della Storia e del Documento		
Codice	804001973		
Canale			
CFU	6		
Lingua	Italiano		

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)	
Nome	
Cognome	

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)		
	Italiano	English

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi		
	Italiano	English
	A) <i>Obiettivi formativi</i> : Saranno illustrati gli aspetti fondamentali della cultura giuridica e istituzionale dell'epoca medievale, quanto più possibile anche in riferimento ai grandi temi della storia sociale, politica, economica e religiosa ed ai contenuti delle fonti documentali d'archivio.	A) <i>Learning Outcomes</i> : The main aspects of the legal and institutional culture of the Middle Ages will be illustrated, as much as possible also in reference to the major themes of social, political, economic and religious history and to the contents of archive documentary sources.

B) Conoscenza e capacità di comprensione: L'insegnamento intende fornire le conoscenze adeguate alla piena comprensione degli aspetti principali della materia, quali la concezione della sovranità e dei pubblici poteri (sia superiori che locali), i diritti sulle cose e i principali contratti agrari, il diritto di famiglia e le successioni.	B) Knowledge and Understanding: The teaching aims to provide adequate knowledge for a full understanding of the main aspects of the subject, such as the concept of sovereignty and public powers (both superior and local), rights on things and the main agrarian contracts, family law and successions.
C) Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sarà proposto un approccio diretto a testi e fonti documentali allo scopo di verificare in concreto i lineamenti teorici illustrati e di cogliere pienamente il significato giuridico dei documenti stessi.	C) Applying Knowledge and Understanding: A direct approach to texts and documentary sources will be proposed in order to concretely verify the theoretical outlines illustrated and to fully grasp the legal meaning of the documents themselves.
D) Autonomia di giudizio: Si stimolerà un approccio interpretativo quanto più libero da preconcetti ideologici o storiografici, al fine di stimolare la formazione di opinioni critiche che valorizzino al meglio il bagaglio culturale complessivo dello studente/della studentessa.	D) Making Judgements: An interpretative approach as free as possible from ideological or historiographical preconceptions will be encouraged, in order to stimulate to form critical opinions that best enhance overall cultural background of the students.
E) Abilità comunicative: L'insegnamento si propone di fornire agli studenti/alle studentesse gli strumenti per comunicare in maniera corretta ed efficace informazioni riguardo alle principali tematiche affrontate, sia a interlocutori specialisti della disciplina che a non specialisti. Saranno stimulate occasioni di dialogo durante il corso e in occasione del ricevimento settimanale, offerto anche on-line, al fine di migliorare la proprietà di linguaggio e la padronanza lessicale.	E) Communication Skills: The teaching aims to provide students with the tools to communicate information about the main topics covered in a correct and effective manner, both to specialists in the discipline and to non-specialists. Occasions for dialogue will be encouraged during the course and during the weekly reception, also offered online, in order to improve the property of language and lexical mastery.
F) Capacità di apprendimento: L'insegnamento fornirà un contributo significativo allo sviluppo di capacità cognitive e teorico-critiche necessarie per uno studio specialistico della disciplina, anche dal punto di vista del linguaggio giuridico. Le occasioni di dialogo costituiranno anche un momento di monitoraggio della effettiva ricezione dei contenuti della disciplina.	F) Learning Skills: The teaching will provide a significant contribution to the development of cognitive and theoretical-critical skills necessary for a specialized study of the discipline, also from the point of view of legal language. The opportunities for dialogue will also constitute a moment of monitoring the effective reception of the contents of the discipline.

Prerequisiti	
Italiano	English
Nessun prerequisito	No prerequisites

Programma		
	Italiano	English
	I) Una prima parte sarà dedicata al contesto istituzionale del tardo Impero romano, ai Regni romano-barbarici, alla compilazione di Giustiniano. Saranno posti in luce quindi i caratteri salienti del diritto tradizionale delle popolazioni germaniche e le sue peculiarità rispetto a quello romano. II) Nella seconda parte si esamineranno il diritto e l'ordinamento pubblico del Regno longobardo, la legislazione dei Franchi e la formazione del Sacro Romano Impero. Si studieranno quindi i feudi e le signorie territoriali, la rinascita degli studi giuridici e la scuola dei Glossatori, l'ordinamento della Chiesa e lo sviluppo del diritto canonico. III) L'ultima parte del corso sarà dedicata al diritto e alle istituzioni della civiltà comunale italiana, anche con esame diretto di fonti. Si analizzeranno il modello organizzativo comunale, gli statuti dei Comuni e delle corporazioni, il rapporto tra <i>ius proprium</i> e <i>ius commune</i>, i vari aspetti giuridici della documentazione prodotta dai Comuni. Saranno quindi illustrati i caratteri del dominio fondiario e dei principali contratti agrari, per concludere con la lunga e significativa vicenda dei beni comuni nei territori italiani. Durante lo svolgimento del corso, alcuni incontri saranno dedicati al tema dei beni comuni, attraverso un lavoro seminariale di approfondimento e discussione attorno al seguente testo: A. Dani, Le risorse naturali come beni comuni, Arcidosso, Effigi, 2013, pp. 27-78. Le studentesse e gli studenti che non intendono o non possono prendere parte agli incontri seminariali dovranno studiare autonomamente questo testo e discuterlo in sede d'esame.	I) The first part will be dedicated to the institutional context of the late Roman Empire, the Roman-Barbarian Kingdoms, and Justinian's compilation. The salient features of the traditional law of the Germanic populations and its peculiarities compared to Roman law will be highlighted. II) The second part will examine the law and public order of the Lombard Kingdom, the legislation of the Franks and the formation of the Holy Roman Empire. The fiefs and territorial lordships, the rebirth of legal studies and the school of Glossators, the Church and the development of canon law will be studied. III) The last part of the course will be dedicated to the law and institutions of Italian municipal civilization, also with direct examination of sources. The municipal organizational model, the statutes of the Municipalities and corporations, the relationship between <i>ius proprium</i> and <i>ius commune</i>, and the various legal aspects of the documentation produced by the Municipalities will be analyzed. The characteristics of land ownership and the main agricultural contracts will then be illustrated, to conclude with the long and significant history of the commons in Italian territories. During the course, some meetings will be dedicated to the theme of commons, through a seminar work of in-depth study and discussion around the following text: A. Dani, Le risorse naturali come beni comuni, Arcidosso, Effigi, 2013, pp. 27-78. Students who do not intend or can to take part in the seminar meetings will have to study this text independently and discuss it during the exam.

Modalità di valutazione	
☐	<i>Prova scritta</i>
☒	<i>Prova orale</i>
☐	<i>Valutazione in itinere</i>
☐	<i>Valutazione di progetto</i>
☐	<i>Valutazione di tirocinio</i>
☐	<i>Prova pratica</i>
☐	<i>Prova di laboratorio</i>

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento		
	<i>Italiano</i>	<i>English</i>
	L'esame valuta la preparazione complessiva dello studente, la capacità di mettere in relazione le conoscenze riguardanti le varie parti del programma, la coerenza dell'argomentazione, la capacità analitica e l'autonomia di giudizio. Vengono inoltre valutate la padronanza del linguaggio e la chiarezza espositiva dello studente, in conformità con i descrittori di Dublino (1. conoscenza e comprensione; 2. applicazione della conoscenza e dell'esperienza; 3. formulazione di giudizi; 4. capacità di apprendimento; 5. capacità di comunicazione). Il voto finale si baserà per il 70% sull'approfondimento delle conoscenze dello studente e per il 30% sulla sua capacità di espressione e di pensiero critico indipendente. L'esame sarà valutato secondo i seguenti criteri: – Non superato: significative carenze e imprecisioni nella conoscenza e nella comprensione della materia; scarse capacità di analisi e sintesi, ricorrenti generalizzazioni, limitate capacità critiche e di giudizio; gli argomenti sono esposti in modo incoerente e con un linguaggio inappropriato. – 18-20: Conoscenza e comprensione degli argomenti appena sufficiente, con occasionali generalizzazioni e imperfezioni; sufficiente capacità di analisi sintesi e autonomia di giudizio, gli argomenti sono frequentemente	The exam assesses the student's overall preparation, the ability to combine knowledge about each part of the syllabus, the coherence of argumentation, the analytical ability, and the autonomy of judgment. In addition, the student's command of language and clarity of presentation are also assessed, in adherence with the Dublin descriptors (1. knowledge and understanding; 2. applying knowledge and experience; 3. making judgments; 4. learning skills; 5: communication skills). The final grade will be based 70% on the student's depth of knowledge and 30% on the student's ability for expression (written and oral) and independent critical thinking. The exam will be evaluated according to the following criteria: – Failed: significant deficiencies and inaccuracies in the knowledge and the understanding of the subject matter; poor analytical and synthesizing skills, recurrent generalizations, limited critical and judgmental skills; the arguments are exposed inconsistently and with inappropriate language. – 18-20: Knowledge and understanding of topics barely adequate, with occasional generalizations and imperfections possible; sufficient capacity for analysis synthesis and autonomy of judgment, the arguments are frequently exposed in an incoherent manner and with inappropriate/non technical language.

esposti in modo incoerente e con un lessico inadeguato. – 21-23: Discreta conoscenza e comprensione dell'argomento; adeguate capacità di analisi e sintesi con argomentazioni coerenti e logiche, ma con un lessico spesso inadeguato. – 24-26: Buona conoscenza e comprensione degli argomenti; buone capacità di analisi e sintesi con argomentazioni espresse in modo rigoroso, ma con un lessico non sempre adeguato. – 27-29: Ottima conoscenza e comprensione degli argomenti; notevoli capacità di analisi e sintesi. Buona autonomia di giudizio. Argomenti esposti in modo rigoroso e con un lessico. – 30-30 e lode: Eccellente livello di conoscenza e comprensione degli argomenti. Ottime capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio. Le argomentazioni sono espresse in modo originale e con un lessico adeguato.	– 21-23: Fair knowledge and understanding of the subject; proper analysis and synthesis skills with coherent, logical argumentation, but with language that is often inappropriate/non technical. – 24-26: Moderate knowledge and understanding of the subjects; good analytical and synthesis skills with arguments expressed rigorously but with language that is not always appropriate/technical. – 27-29: Comprehensive knowledge and understanding of the subjects; remarkable analytical and synthesis skills. Good autonomy of judgment. Topics expounded rigorously and with appropriate/technical language. 30-30L: Excellent level of in-depth knowledge and understanding of the subjects. Excellent skills in analysis, synthesis, and independent judgment. Arguments are expressed in an original way and with appropriate technical language.
--	---

Testi adottati		
	<i>Italiano</i>	<i>English</i>
	Uno a scelta tra i seguenti libri: M. Ascheri, Introduzione storica al diritto medievale, Torino, Giappichelli Editore, 2007, per intero (pp. 270); oppure (in alternativa): G. Diurni, Aspirazioni di giuridicità del Medioevo d'Italia, Torino, Giappichelli Editore, 2011, per intero (pp. 240). Come ausilio per il lavoro di approfondimento seminariale: A. Dani, Le risorse naturali come beni comuni, Arcidosso, Effigi, 2013, pp. 27-78.	Students must choose one of the following books: M. Ascheri, Introduzione storica al diritto medievale, Torino, Giappichelli Editore, 2007, entirely (pp. 270); or (alternatively): – G. Diurni, Aspirazioni di giuridicità del Medioevo d'Italia, Torino, Giappichelli Editore, 2011, entirely (pp. 240). As an aid to the in-depth seminar work: A. Dani, Le risorse naturali come beni comuni, Arcidosso, Effigi, 2013, pp. 27-78.

È possibile concordare con il docente anche testi diversi da quelli indicati.

It is also possible to agree with the teacher on texts other than those indicated.

Bibliografia di riferimento

<i>Italiano</i>	<i>English</i>
E. Cortese, Le grandi linee della storia giuridica medievale, Roma, Il Cigno Galileo Galilei, 2000. M. Caravale, Ordinamenti giuridici dell'Europa medievale, Bologna, Il Mulino, 1994; A. Ja. Gurevic, Le categorie della cultura medievale, Torino, Einaudi, 1983; P. Grossi, Le situazioni reali nell'esperienza giuridica medievale, Padova, Cedam, 1968; A. Dani, Le risorse naturali come beni comuni, Arcidosso, Edizioni Effigi, 2013.	E. Cortese, Le grandi linee della storia giuridica medievale, Roma, Il Cigno Galileo Galilei, 2000. M. Caravale, Ordinamenti giuridici dell'Europa medievale, Bologna, Il Mulino, 1994; A. Ja. Gurevic, Le categorie della cultura medievale, Torino, Einaudi, 1983; P. Grossi, Le situazioni reali nell'esperienza giuridica medievale, Padova, Cedam, 1968; A. Dani, Le risorse naturali come beni comuni, Arcidosso, Edizioni Effigi, 2013.

Modalità di svolgimento

- ☒ **Modalità in presenza**
- ☐ **Modalità a distanza**

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

<i>Italiano</i>	<i>English</i>
Tutte le lezioni saranno tenute in modo diretto e frontale dal professore, con uso di diapositive. Saranno messe a disposizione diapositive Powerpoint, con immagini, riproduzioni di documenti, schemi mnemonici e cartine. Saranno forniti o indicati documentari o conferenze attinenti ad alcuni temi salienti del programma.	All lessons will be held directly and frontally by the professor, with the use of slides. Powerpoint slides will be made available, with images, reproductions of documents, mnemonic schemes and maps. Documentaries or conferences related to some salient themes of the program will be provided or indicated.

Modalità di frequenza

- ☒ **Frequenza facoltativa**
- ☐ **Frequenza obbligatoria**



Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Scheda Insegnamento

Descrizione della modalità di frequenza		
	<i>Italiano</i>	<i>English</i>
	Tre lezioni di due ore la settimana, per cinque settimane.	Three two-hour lessons a week, for five weeks.