

**Relazione Annuale 2024**  
**della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società**  
**Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Storia e del Documento**  
**Classe di laurea: LM-84**  
**Sede: Macroarea di Lettere e Filosofia, via Columbia, 1 - 00133 Roma**

**A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti**

Fonti: Statistiche questionari degli studenti, AlmaLaurea, Scheda di monitoraggio, Coordinatore del CdS

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

Riguardo al parametro dell'efficienza della didattica, la percentuale di laureati/e entro la durata normale del corso (iC02) è del 35,5%, in calo netto rispetto allo scorso anno (55,6%) ed ancor più rispetto a due anni fa (71,4%). La percentuale è un po' al di sotto della media degli Atenei non telematici (41,4% in area geografica; 48,4% in totale). Confermata la tendenza, a partire dal 2021, a un leggero costante decremento del numero di nuovi immatricolati (in avvio di carriera), in quanto si passa dai 34 del 2022 ai 30 del 2023.

La percentuale di disoccupazione a un anno dalla laurea è cresciuta, passando dal 17% al 25%.

Segnalata una maggiore difficoltà nel preparare gli esami per coloro che non hanno potuto frequentare i corsi.

b) Linee di azione identificate

Sono state avviate iniziative a beneficio degli studenti/studentesse lavoratori/lavoratrici abitualmente non frequentanti. Al riguardo il CdS ha organizzato in via sperimentale, già dall'a.a. 2022-2023, un ciclo di incontri on-line (di 10 ore) ad integrazione di diversi insegnamenti (sia obbligatori che opzionali) in presenza. Tali incontri, che anche per l'a.a. 2024-2025 saranno tenuti dagli stessi docenti titolari dei corsi su base volontaria, già hanno incontrato il favore degli iscritti/e che per motivi lavorativi si trovano impossibilitati a seguire la normale attività didattica in presenza. Il CdS intende pertanto continuare questa esperienza nei prossimi anni.

Una seconda azione migliorativa consiste nell'inserimento nell'offerta formativa del 2023/24 e 2024/25 di nuovi insegnamenti finalizzati a consolidare lo studio delle metodologie di base, utili a colmare eventuali lacune nella formazione pregressa.

Per limitare il numero degli studenti/studentesse fuori corso occorre poi un ulteriore sforzo per la uniformazione del carico didattico richiesto dagli insegnamenti erogati dal CdS che possa dunque consentire una maggiore prevedibilità dei tempi di studio e una più proficua organizzazione delle sessioni di esami. In realtà i giudizi espressi dagli studenti/studentesse sull'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti sono ampiamente positivi e confortano gli sforzi già avviati in tale direzione.

Riguardo l'occupazione postlaurea, è stato compiuto un ulteriore sforzo nel potenziare i percorsi professionalizzanti già delineati nel CdS.

I contatti degli studenti del Corso di laurea con il mondo del lavoro sono favoriti dalle esperienze di stages o di tirocinio, previste nell'ambito del percorso formativo.

Nell'intento di offrire delle esperienze di tirocinio maggiormente coerenti con i programmi dei diversi curricula sono state sottoscritte convenzioni con istituzioni culturali (biblioteche, archivi, fondazioni, centri di ricerca), non solo statali ma anche di enti locali, ecclesiastici, sia a Roma e nel Lazio che fuori regione, che sono in continuo aggiornamento (tra il 2023 e il 2024 sono state attivate due nuove convenzioni con Villa Mondragone e l'Archivio storico della provincia euro-mediterranea della Compagnia di Gesù). Tali accordi in alcuni casi si sono tradotti in opportunità di lavoro per i laureati del CdS.

Accanto al principale sbocco nel settore dell'istruzione è certamente da rafforzare il campo dei servizi, in particolare comunicazione e consulenza (ora attestato all'8%), a cui è in particolar modo dedicato il curriculum in Public History rispetto al quale si è implementata l'offerta negli ultimi anni. Tale potenziamento, in termini di una maggiore versatilità della professionalizzazione, è già in atto grazie e ha visto una maggiore articolazione delle attività didattiche e laboratoriali proposte, come la costruzione di un blog scientifico (presente sul sito del CdS <https://www-2020.storiaedocumenti.lettere.uniroma2.it/la-storia-in-pubblico/>) che ha costituito l'opportunità di acquisire competenze tecniche e ampliare le capacità relazionali e comunicative nell'ambito della divulgazione della Storia. Un primo riscontro positivo lo si ha dalla crescita del dato relativo ad "altri servizi", al 33% a tre anni dalla laurea e dal 33% di impiego nel settore informatico a 5 anni dalla laurea.

### **B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Fonti: Statistiche questionari degli studenti, studenti del CdS.

#### a) Punti di forza

Sugli aspetti logistici (aule e attrezzature) vi è un sostanziale apprezzamento da parte degli studenti, che si riflette nelle ottime valutazioni del grado di soddisfazione per l'adeguatezza della didattica impartita.

#### b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si dovrà incentivare ulteriormente l'accesso e la partecipazione più attiva degli studenti/studentesse ai supporti didattici messi a disposizione e altresì potenziati grazie alle nuove opportunità che offre la piattaforma Microsoft Teams offerta dall'Ateneo. Sulla base delle valutazioni espresse da laureate e laureati, si ravvisa la necessità di azioni di miglioramento delle strutture e degli spazi per lo studio individuale, da intraprendere di concerto con la Macroarea di Lettere, in quanto il 61,1% dei fruitori ha giudicato questi spazi inadeguati.

### **C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Fonti: Statistiche questionari degli studenti, Coordinatore del CdS.

a) Punti di forza

Le opinioni degli studenti/studentesse sull'efficacia del processo formativo, molto positive relativamente ai diversi elementi valutati, con una media che oscilla tra gli 8 e i 10 punti su 10, sembrano indicare un funzionamento ottimale del processo di acquisizione di conoscenze e abilità.

Come per gli ultimi anni, nelle risposte degli studenti/studentesse è considerata molto positivamente l'organizzazione del CdS, con una media attorno all'8,5 nelle risposte relative al carico di lavoro (D1), all'organizzazione degli insegnamenti (D2) e degli esami (D3), attestandosi sopra la media ottenuta dalla Macroarea nel suo complesso.

Questo andamento ampiamente positivo, anche in una prospettiva comparativa con gli anni precedenti e con i dati aggregati della Macroarea, caratterizza in modo generale le valutazioni degli studenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si dovrà proseguire negli sforzi per garantire una diversificazione e un corretto bilanciamento fra scritti e orali nelle procedure di valutazione.

Dovrà altresì proseguire l'impegno per migliorare le condizioni di preparazione dell'esame e di autovalutazione da parte dei non frequentanti.

**D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Fonti: Scheda di monitoraggio, Coordinatore del CdS.

a) Punti di forza

L'attività di monitoraggio appare svolta con continuità e precisione, tenendo conto costantemente delle esigenze e delle valutazioni espresse dagli iscritti. Tutta la documentazione relativa all'andamento del CdS risulta pienamente disponibile e aggiornata.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si dovrà garantire il mantenimento degli attuali standard di monitoraggio, accrescendo ulteriormente lo scambio tra docenti e studenti.

**E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fonti: SUA CdS, Coordinatore CdS.

a) Punti di forza

La Scheda SUA è dettagliatamente compilata in ogni sua parte ed è consultabile presso il CdS.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si ribadisce la necessità di un costante aggiornamento delle informazioni e di rendere più semplice la fruibilità da parte degli studenti. Si invita anche a monitorare continuamente l'aggiornamento di queste informazioni per garantire massima trasparenza.

## **F) Ulteriori proposte di miglioramento**

Fonti: Scheda di monitoraggio, Coordinatore CdS, Studentesse e Studenti del CdS.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si esorta il CdS a approfondire il massimo impegno sugli aspetti di minore positività o parziale criticità, che rimangono anzitutto quelli relativi al numero di immatricolate/i e all'ingresso nel mondo del lavoro dei laureati/e. In secondo luogo emerge il problema della regolarità delle carriere e della distribuzione dell'erogazione della docenza. I primi due aspetti, seppur legati anche e soprattutto a fattori esterni, su cui il margine di azione del CdS è limitato, sono nondimeno già oggetto di attenzione da anni e si raccomanda al CdS di farvi fronte proseguendo nelle linee di azione intraprese.

In particolare, si richiede di proseguire negli sforzi sui seguenti punti:

- per l'attrattività: attività di promozione del CdS all'interno e all'esterno della Macroarea, con utilizzo di risorse interne e esterne (realità del mondo del lavoro già individuate). Tali attività dovranno essere monitorate dal Coordinatore del CdS di concerto con il Gruppo di Riesame e con i docenti membri del CdS;
- per l'ingresso nel mondo del lavoro: potenziamento dei percorsi professionalizzanti già delineati nel CdS; aumento delle esperienze di stages o di tirocini; potenziamento ulteriore del settore della Public History, anche con attività laboratoriali attinenti ai servizi culturali, sociali e a quelli di consulenza. Una scadenza entro cui verificare, attraverso gli indicatori pertinenti (iC07, iC07 BIS e TER, indicatore D1.03:02 di Almalaurea), l'esito delle azioni può essere indicata circa in tre anni. Tali azioni dovranno essere di competenza del Coordinatore del CdS, della Commissione di Indirizzo del CdS e dei docenti membri del Consiglio di CdS;
- per la regolarità delle carriere: ottimizzazione del carico di studio; offerta di attività didattica integrativa on-line per studenti/studentesse lavoratori/lavoratrici e di insegnamenti sulle metodologie di base. Tali azioni, già avviate, dovranno essere monitorate dalla Commissione didattica del CdS, dal Gruppo di Riesame e dal Coordinatore del CdS, attraverso gli indicatori iC01, iC02, iC13, iC15, iC16 oltre che considerando le opinioni espresse dagli studenti e dalle studentesse attraverso i questionari e in forma diretta ai/docenti.
- per la distribuzione della docenza: il CdS dovrà farsi carico, tramite il suo Consiglio e il suo Coordinatore, già nei prossimi due anni, di ampliare l'erogazione didattica di docenti e ricercatori/ricercatrici a tempo indeterminato e determinato, prestando attenzione agli indicatori di riferimento (iC19, iC19BIS, iC19TER).