Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Facsimile Scheda Insegnamento

Mod. Scheda Insegnamento v. 1.1

Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa

Nome	Elisabetta
Cognome	Serafini

Denominazione insegnamento/attività formativa

Italiano	Didattica della storia
Inglese	Didactics of History

Informazioni insegnamento/attività formativa

A.A.	2023/2024
	○ L ◉ LM ○ LM CU
CdS	Scienze della storia e del documento
Codice	804002164
Canale	Unico
CFU	6
Lingua	Italiano

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Nome	
Cognome	

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Italiano	
Inglese	

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Italiano	· Obiettivi formativi: acquisire le conoscenze didattico-disciplinari specifiche dell'ambito storico; conoscere i fondamenti teorici, gli strumenti concettuali, la sperimentazione delle metodologie dell'insegnamento della storia nella scuola secondaria; costruire autonomamente percorsi didattici e formulare ipotesi interpretative sulla loro efficacia; utilizzare in modo efficace un linguaggio disciplinare specifico. · Conoscenza e capacità di comprensione: affrontare le questioni epistemologiche della disciplina soprattutto in relazione alla trasmissione; comprendere i problemi che riguardano l'insegnamento della storia; conoscere e orientarsi tra strumenti e metodologie e riflettere sulla didattica come percorso di ricerca-azione. · Capacità di applicare conoscenza e comprensione: sperimentare l'applicazione delle conoscenze acquisite e degli esiti delle riflessioni condotte ai fini dell'efficace trasposizione didattica dei contenuti di insegnamento. · Autonomia di giudizio: analizzare criticamente e costruire autonomamente percorsi didattici; formulare ipotesi interpretative sulla loro efficacia, anche in relazione alla propria
Inglese	· Learning outcomes: to acquire didactic-disciplinary knowledge specific to the field of history; to get to know the theoretical foundations, conceptual tools, experimentation of the methodologies of history teaching in secondary school; constructing in an independent way didactic courses and formulating interpretative hypothesis on the base of their effectiveness; communicating through a specific disciplinary language. · Knowledge and understanding: tackling the epistemological problems of the discipline mainly in relation to its communication; understanding the problems related to the teaching of the historical discipline; learning and managing tools and methodologies and thinking about the didactic as a path of research-action. · Applying knowledge and understanding: experimenting the implication of the acquired knowledge and the outcomes of the reflections conducted with the goal of an effective didactic transposition of the teaching content. · Making judgement: analysing critically and constructing in an independent way didactic courses; formulating interpretative hypothesis on the base of their effectiveness, also in

Prerequisiti

Italiano	Si consiglia di aver sostenuto almeno un esame di storia (medievale, moderna, contemporanea).
Inglese	It is strongly advised to have already taken a history module (medieval, early modern, modern).

Programma

Italiano	Il corso intende: fornire una panoramica storica sull'insegnamento della storia nella scuola italiana e sulla didattica della storia come settore di ricerca in Europa; presentare i possibili approcci alla programmazione (con esempi concreti di realizzazione); esporre potenzialità didattiche e problematiche specifiche delle diverse tipologie di fonti; fornire una panoramica delle nuove tendenze storiografiche e del loro impatto in ambito scolastico; presentare strumenti e metodologie; proporre una riflessione sulla valutazione. Si tratta di un insegnamento valido per le classi di concorso in cui è previsto l'insegnamento della storia (tra le quali le classi A 11, A 12, A, 13, A 19, A 22), utile al conseguimento dei 60 crediti formativi (nello specifico dei 16 destinati alle didattiche disciplinari), previa richiesta di riconoscimento.
Inglese	The module aims to: give an historical overview on the teaching of history in the Italian school and on the didactic of history in the area of research in Europe; illustrate both traditional and more innovative approaches in the didactic programmes (with practical examples); show the didactic potentials of new historical trends and their impact on the educational setting; display tools and methodologies; offer a reflection on the assessment. This module is valid for the 'classe di concorso' in which it is expected the teaching of history (e.g. the classes A 11, A 12, A, 13, A 19, A 22), and is useful for obtaining 60 credits (specifically the 16 for disciplinary teaching), subject to an application for recognition.

Modalità di valutazione

- [ ] Prova scritta
- [x] Prova orale
- [ ] Valutazione in itinere
- [ ] Valutazione di progetto
- [ ] Valutazione di tirocinio
- [ ] Prova pratica
- [ ] Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

Italiano	L'esame orale consentirà di valutare l'effettiva capacità degli studenti di argomentare su temi e problemi della trasposizione didattica dei contenuti storici. Per i frequentanti la valutazione avverrà anche nei momenti partecipati del corso.
Inglese	The oral examination will make it possible to assess the students' actual ability to argue about themes and problems in the didactic transposition of historical content. For attending students, the assessment will also take place in the course workshops.

Testi adottati

Italiano	W. Panciera, A. Savio, Manuale di didattica della storia. Formazione e aggiornamento per i docenti di scuola secondaria, Le Monnier Università, Milano, 2022. L. Cajani, I recenti programmi di storia per la scuola italiana, in «Laboratorio dell'ISPF», XI (2014), 26 pp. Altri materiali verranno forniti a lezione e messi a disposizione online.
Inglese	W. Panciera, A. Savio, Manuale di didattica della storia. Formazione e aggiornamento per i docenti di scuola secondaria, Le Monnier Università, Milano, 2022. L. Cajani, I recenti programmi di storia per la scuola italiana, in «Laboratorio dell'ISPF», XI (2014), 26 pp. Further material will be provided during the class and it will be available online.

Bibliografia di riferimento

Italiano	· Adorno S., Ambrosi L., Angelini M. (a cura di), Pensare storicamente, Franco Angeli, Roma, 2020 · Baeri E., (a cura di), Generazioni. Trasmissione della storia e tradizioni delle donne, Rosenberg & Sellier, Torino, 1993 · Bernardi P., Monducci F., Insegnare storia. Guida alla didattica del laboratorio storico, UTET Università, Torino, 2012, pp. 61-85
Inglese	· Adorno S., Ambrosi L., Angelini M. (a cura di), Pensare storicamente, Franco Angeli, Roma, 2020 · Baeri E., (a cura di), Generazioni. Trasmissione della storia e tradizioni delle donne, Rosenberg & Sellier, Torino, 1993 · Bernardi P., Monducci F., Insegnare storia. Guida alla didattica del laboratorio storico, UTET Università, Torino, 2012, pp. 61-85

Modalità di svolgimento

- [x] Modalità in presenza
- [ ] Modalità a distanza

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

Italiano	Il corso si svolgerà tra lezioni frontali, esercitazioni e laboratori. L'insegnante cercherà di far sperimentare agli studenti le metodologie didattiche che verranno presentate a lezione.
Inglese	The course includes lectures, exercises and workshops. The teacher will propose to the students to experiment the didactic methodologies that will be presented in class.

Modalità di frequenza

- (●) Frequenza facoltativa
- ( ) Frequenza obbligatoria

Descrizione della modalità di frequenza

Italiano	Frequenza facoltativa. Materiali di supporto verranno messi a disposizione per studenti non frequentanti.
Inglese	Optional attendance. Supporting materials will be made available for non-attending students.