

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Scienze della Storia e del Documento
Città	ROMA
Codicione	0580207300600005
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-84
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	26	26	26	26	26

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	38	-	51,4	53,0
		2019	41	-	45,4	55,7
		2020	48	-	57,5	65,4
		2021	36	-	46,1	59,8
		2022	34	-	52,6	61,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	28	-	38,4	41,9
		2019	33	-	35,3	44,9
		2020	27	-	36,4	47,3

		2021	21	-	30,0	44,6
		2022	18	-	37,5	48,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	75	-	142,5	145,0
		2019	87	-	146,6	155,1
		2020	107	-	160,6	171,3
		2021	107	-	156,0	173,8
		2022	70	-	149,3	172,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	60	-	91,5	97,5
		2019	65	-	92,3	105,0
		2020	81	-	99,8	114,9
		2021	68	-	94,3	113,2
		2022	53	-	90,3	110,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	44	-	71,0	81,0
		2019	58	-	73,1	87,3
		2020	63	-	72,6	91,9
		2021	51	-	66,9	90,1
		2022	36	-	65,8	89,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	7	-	12,5	16,3
		2019	7	-	13,3	16,1
		2020	9	-	15,5	17,6
		2021	15	-	16,3	20,5
		2022	15	-	17,5	21,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	10	-	29,4	34,6
		2019	12	-	29,3	34,9
		2020	13	-	34,9	35,4
		2021	21	-	34,9	39,8
		2022	27	-	37,4	39,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	24	60	40,0%	-	-	-	37,5	91,5	41,0%	44,4	97,5	45,6%
		2019	18	65	27,7%	-	-	-	32,6	92,3	35,4%	45,9	105,0	43,7%
		2020	22	81	27,2%	-	-	-	35,5	99,8	35,6%	46,8	114,9	40,7%
		2021	17	68	25,0%	-	-	-	28,9	94,3	30,6%	43,4	113,2	38,3%

iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	7	10	70,0%	-	-	-	12,5	29,4	42,6%	16,3	34,6	47,2%
		2019	7	12	58,3%	-	-	-	13,3	29,3	45,3%	16,1	34,9	46,1%
		2020	9	13	69,2%	-	-	-	15,5	34,9	44,4%	17,6	35,4	49,7%
		2021	15	21	71,4%	-	-	-	16,3	34,9	46,6%	20,5	39,8	51,5%
		2022	15	27	55,6%	-	-	-	17,5	37,4	46,8%	21,3	39,6	53,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	9	10	90,0%	-	-	-	22,5	29,4	76,6%	27,5	34,6	79,6%
		2019	10	12	83,3%	-	-	-	21,4	29,3	73,1%	27,6	34,9	79,2%
		2020	10	13	76,9%	-	-	-	26,3	34,9	75,3%	28,4	35,4	80,0%
		2021	19	21	90,5%	-	-	-	26,0	34,9	74,6%	32,1	39,8	80,8%
		2022	24	27	88,9%	-	-	-	29,0	37,4	77,6%	32,3	39,6	81,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	19	38	50,0%	-	-	-	13,4	51,4	26,0%	14,0	53,0	26,5%
		2019	13	41	31,7%	-	-	-	11,8	45,4	25,9%	15,6	55,7	28,0%
		2020	30	48	62,5%	-	-	-	18,9	57,5	32,8%	19,0	65,4	29,0%
		2021	15	36	41,7%	-	-	-	13,3	46,1	28,7%	19,1	59,8	32,0%
		2022	16	34	47,1%	-	-	-	16,5	52,6	31,4%	19,4	61,4	31,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	61	14	4,4	-	-	-	112,8	17,8	6,3	110,1	20,7	5,3
		2019	66	10	6,6	-	-	-	114,7	17,8	6,4	118,9	20,6	5,8
		2020	81	12	6,8	-	-	-	122,8	18,5	6,6	129,1	19,3	6,7
		2021	68	14	4,9	-	-	-	116,2	21,0	5,5	127,5	20,5	6,2
		2022	53	14	3,8	-	-	-	112,3	21,7	5,2	124,3	22,9	5,4
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	7	9	77,8%	-	-	-	11,6	16,6	69,9%	13,7	19,2	71,1%
		2019	4	6	66,7%	-	-	-	14,1	20,3	69,7%	15,9	22,2	71,6%
		2020	6	8	75,0%	-	-	-	9,1	14,3	64,0%	13,0	18,6	70,0%
		2021	2	2	100,0%	-	-	-	10,3	14,4	71,3%	13,2	17,3	75,8%
		2022	6	10	60,0%	-	-	-	8,8	12,3	71,4%	13,0	17,0	76,7%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	7	9	77,8%	-	-	-	11,4	16,6	68,4%	13,4	19,2	69,7%
		2019	4	6	66,7%	-	-	-	14,0	20,3	69,0%	15,7	22,2	70,9%
		2020	6	8	75,0%	-	-	-	8,8	14,3	61,4%	12,8	18,6	68,7%
		2021	2	2	100,0%	-	-	-	10,1	14,3	71,1%	13,0	17,3	75,3%
		2022	6	10	60,0%	-	-	-	8,5	12,1	70,1%	12,9	17,0	76,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	7	8	87,5%	-	-	-	15,2	20,7	73,4%	15,1	20,4	74,2%
		2019	4	6	66,7%	-	-	-	14,0	19,1	73,1%	15,7	21,1	74,5%
		2020	6	8	75,0%	-	-	-	8,8	13,8	63,6%	12,8	18,0	70,9%
		2021	2	2	100,0%	-	-	-	10,1	14,0	72,3%	13,0	16,7	77,7%
		2022	6	8	75,0%	-	-	-	8,5	11,4	74,7%	12,9	16,4	79,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e	2018	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,8	6,2	94,6%	6,4	6,9	93,3%

	caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,8	6,2	94,6%	6,3	6,7	93,2%
		2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,7	6,0	94,4%	6,0	6,5	92,9%
		2021	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	5,6	6,1	91,8%	6,2	6,6	93,7%
		2022	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	5,4	5,9	91,5%	6,3	6,7	93,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018	257,81	216,00	1,2	-	-	-	198,0	186,0	1,1	200,5	192,5	1,0
		2019	208,65	174,00	1,2	-	-	-	197,0	187,0	1,1	200,7	195,0	1,0
		2020	243,30	210,00	1,2	-	-	-	209,8	203,0	1,0	203,5	197,0	1,0
		2021	240,18	204,00	1,2	-	-	-	297,7	280,5	1,1	222,8	220,0	1,0
		2022	246,12	204,00	1,2	-	-	-	306,7	289,0	1,1	234,6	232,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	1.524	0,0%	-	-	-	102,5	2.997,2	34,2‰	92,8	3.472,0	26,7‰
		2019	12	1.768	6,8%	-	-	-	54,3	2.923,5	18,6‰	138,3	3.669,8	37,7‰
		2020	54	2.023	26,7%	-	-	-	38,5	3.125,6	12,3‰	88,5	3.819,1	23,2‰
		2021	0	1.518	0,0%	-	-	-	67,3	2.674,3	25,1‰	133,9	3.573,4	37,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	1.758	0,0%	-	-	-	113,5	3.747,0	30,3‰	111,1	4.223,3	26,3‰
		2019	12	2.080	5,8%	-	-	-	65,3	3.728,9	17,5‰	149,0	4.425,6	33,7‰
		2020	54	2.363	22,9%	-	-	-	41,9	3.908,4	10,7‰	94,8	4.603,9	20,6‰
		2021	0	2.080	0,0%	-	-	-	77,8	3.469,0	22,4‰	144,7	4.353,4	33,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	1	7	142,9%	-	-	-	2,0	12,5	160,0‰	2,2	16,3	136,8‰
		2019	1	7	142,9%	-	-	-	1,3	13,3	94,3‰	1,6	16,1	102,2‰
		2020	2	9	222,2%	-	-	-	1,1	15,5	72,6‰	2,2	17,6	123,7‰
		2021	1	15	66,7%	-	-	-	1,4	16,3	84,6‰	2,8	20,5	134,4‰
		2022	3	15	200,0%	-	-	-	1,0	17,5	57,1‰	2,4	21,3	112,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	38	0,0%	-	-	-	0,6	51,4	12,2‰	1,9	53,0	35,7‰
		2019	3	41	73,2%	-	-	-	0,6	45,4	13,8‰	2,1	55,7	38,5‰
		2020	3	48	62,5%	-	-	-	1,0	57,5	17,4‰	2,7	65,4	41,9‰
		2021	0	36	0,0%	-	-	-	0,4	46,1	8,1‰	3,3	59,8	54,5‰
		2022	3	34	88,2%	-	-	-	2,0	52,6	38,0‰	3,5	61,4	56,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica			Media Atenei NON		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	-----------------------	--	--	------------------	--	--

									non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	26,1	60,0	43,6%	-	-	-	36,0	60,0	59,9%	40,0	59,5	67,1%
		2019	34,8	60,0	58,1%	-	-	-	36,1	60,0	60,2%	40,4	59,5	67,8%
		2020	32,7	60,0	54,6%	-	-	-	37,2	60,0	62,0%	38,5	59,5	64,7%
		2021	26,8	60,0	44,6%	-	-	-	34,5	60,0	57,5%	37,5	59,5	63,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	24	28	85,7%	-	-	-	35,5	38,4	92,5%	39,2	41,9	93,4%
		2019	28	33	84,8%	-	-	-	32,0	35,3	90,8%	41,8	44,9	93,1%
		2020	25	27	92,6%	-	-	-	33,5	36,4	92,1%	43,4	47,3	91,8%
		2021	16	21	76,2%	-	-	-	25,6	30,0	85,4%	40,6	44,6	91,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	15	28	53,6%	-	-	-	27,6	38,4	72,0%	34,0	41,9	81,0%
		2019	25	33	75,8%	-	-	-	26,4	35,3	74,8%	35,3	44,9	78,7%
		2020	19	27	70,4%	-	-	-	27,0	36,4	74,2%	36,4	47,3	77,0%
		2021	11	21	52,4%	-	-	-	20,9	30,0	69,6%	34,3	44,6	76,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	15	28	53,6%	-	-	-	27,9	38,4	72,6%	34,4	41,9	82,1%
		2019	25	33	75,8%	-	-	-	26,8	35,3	75,9%	36,1	44,9	80,4%
		2020	19	27	70,4%	-	-	-	27,5	36,4	75,6%	37,1	47,3	78,6%
		2021	11	21	52,4%	-	-	-	21,3	30,0	70,8%	35,0	44,6	78,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	11	28	39,3%	-	-	-	17,3	38,4	45,0%	22,7	41,9	54,2%
		2019	12	33	36,4%	-	-	-	14,1	35,3	40,1%	24,0	44,9	53,4%
		2020	11	27	40,7%	-	-	-	15,8	36,4	43,3%	24,0	47,3	50,7%
		2021	7	21	33,3%	-	-	-	12,1	30,0	40,4%	22,0	44,6	49,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	11	28	39,3%	-	-	-	17,6	38,4	45,9%	24,0	41,9	57,3%
		2019	12	33	36,4%	-	-	-	14,4	35,3	40,8%	25,2	44,9	56,2%
		2020	12	27	44,4%	-	-	-	15,9	36,4	43,6%	25,5	47,3	54,0%
		2021	8	21	38,1%	-	-	-	12,5	30,0	41,7%	23,5	44,6	52,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018	1	2	50,0%	-	-	-	19,4	30,0	64,6%	24,7	37,3	66,2%
		2019	13	19	68,4%	-	-	-	19,0	33,3	57,1%	25,4	40,3	63,0%
		2020	17	28	60,7%	-	-	-	21,1	38,4	55,0%	25,8	41,9	61,6%
		2021	19	33	57,6%	-	-	-	19,1	35,3	54,3%	26,3	44,9	58,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	8	9	88,9%	-	-	-	19,8	25,1	78,6%	22,7	30,0	75,5%
		2019	13	13	100,0%	-	-	-	20,1	25,0	80,5%	22,5	29,0	77,7%
		2020	11	12	91,7%	-	-	-	23,6	30,5	77,5%	26,1	32,6	80,2%
		2021	14	18	77,8%	-	-	-	25,8	31,9	80,8%	28,8	35,5	81,3%
		2022	20	24	83,3%	-	-	-	27,5	34,1	80,6%	28,4	34,8	81,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza	2018	460	650	70,8%	-	-	-	804,2	1.093,3	73,6%	883,4	1.157,3	76,3%

	erogata	2019	305	575	53,0%	-	-	-	800,3	1.174,3	68,2%	884,5	1.201,3	73,6%
		2020	444	666	66,7%	-	-	-	817,5	1.138,0	71,8%	840,0	1.144,8	73,4%
		2021	426	726	58,7%	-	-	-	888,5	1.312,0	67,7%	851,8	1.219,6	69,8%
		2022	492	731	67,3%	-	-	-	881,5	1.276,3	69,1%	945,7	1.308,7	72,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	520	650	80,0%	-	-	-	854,2	1.093,3	78,1%	936,1	1.157,3	80,9%
		2019	395	575	68,7%	-	-	-	850,8	1.174,3	72,5%	955,5	1.201,3	79,5%
		2020	510	666	76,6%	-	-	-	899,0	1.138,0	79,0%	923,2	1.144,8	80,6%
		2021	552	726	76,0%	-	-	-	979,5	1.312,0	74,7%	955,0	1.219,6	78,3%
		2022	515	731	70,5%	-	-	-	968,3	1.276,3	75,9%	1.037,9	1.308,7	79,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	520	650	80,0%	-	-	-	866,2	1.093,3	79,2%	965,9	1.157,3	83,5%
		2019	395	575	68,7%	-	-	-	856,8	1.174,3	73,0%	982,4	1.201,3	81,8%
		2020	510	666	76,6%	-	-	-	917,0	1.138,0	80,6%	940,5	1.144,8	82,2%
		2021	552	726	76,0%	-	-	-	1.026,5	1.312,0	78,2%	989,5	1.219,6	81,1%
		2022	563	731	77,0%	-	-	-	1.010,3	1.276,3	79,2%	1.083,2	1.308,7	82,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	24	28	85,7%	-	-	-	35,6	38,4	92,8%	39,5	41,9	94,2%
		2019	29	33	87,9%	-	-	-	32,6	35,3	92,6%	42,3	44,9	94,3%
		2020	25	27	92,6%	-	-	-	33,8	36,4	92,8%	43,8	47,3	92,7%
		2021	17	21	81,0%	-	-	-	26,4	30,0	87,9%	41,3	44,6	92,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	11	19	57,9%	-	-	-	10,3	33,3	30,8%	15,1	40,3	37,4%
		2019	10	28	35,7%	-	-	-	11,9	38,4	30,9%	15,5	41,9	37,0%
		2020	12	33	36,4%	-	-	-	11,1	35,3	31,6%	17,4	44,9	38,7%
		2021	6	27	22,2%	-	-	-	7,3	36,4	19,9%	14,0	47,3	29,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	28	0,0%	-	-	-	0,1	38,4	0,3%	0,2	41,9	0,4%
		2019	0	33	0,0%	-	-	-	0,1	35,3	0,4%	0,3	44,9	0,6%
		2020	0	27	0,0%	-	-	-	0,0	36,4	0,0%	0,1	47,3	0,3%
		2021	1	21	4,8%	-	-	-	0,5	30,0	1,7%	0,4	44,6	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	0	2	0,0%	-	-	-	1,9	30,0	6,3%	2,5	37,3	6,7%
		2019	2	19	10,5%	-	-	-	2,9	33,3	8,6%	3,9	40,3	9,7%
		2020	5	28	17,9%	-	-	-	3,4	38,4	8,8%	3,6	41,9	8,5%
		2021	4	33	12,1%	-	-	-	3,8	35,3	10,6%	4,1	44,9	9,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	8	9	88,9%	-	-	-	23,9	25,1	95,0%	27,2	30,0	90,5%
		2019	13	13	100,0%	-	-	-	23,0	25,0	92,0%	26,7	29,0	92,1%
		2020	12	12	100,0%	-	-	-	28,8	30,5	94,3%	30,2	32,6	92,6%
		2021	18	18	100,0%	-	-	-	29,1	31,9	91,4%	32,5	35,5	91,7%
		2022	23	24	95,8%	-	-	-	31,4	34,1	91,9%	32,2	34,8	92,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	6	9	66,7%	-	-	-	9,1	18,5	49,3%	12,1	23,1	52,3%
		2019	2	5	40,0%	-	-	-	10,1	19,4	52,3%	11,8	22,6	52,4%
		2020	7	10	70,0%	-	-	-	6,0	14,0	42,9%	8,6	18,4	46,9%
		2021	2	8	25,0%	-	-	-	9,8	19,1	51,0%	11,5	21,0	54,8%
		2022	12	18	66,7%	-	-	-	12,9	23,0	56,0%	14,9	25,1	59,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	6	9	66,7%	-	-	-	8,5	18,5	45,9%	11,3	23,1	48,8%
		2019	2	5	40,0%	-	-	-	9,8	19,4	50,3%	11,3	22,6	50,2%
		2020	7	10	70,0%	-	-	-	5,8	14,0	41,1%	8,3	18,4	45,0%
		2021	2	8	25,0%	-	-	-	9,3	19,1	48,4%	11,1	20,9	53,3%
		2022	12	18	66,7%	-	-	-	12,5	22,9	54,6%	14,4	25,0	57,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	6	8	75,0%	-	-	-	8,5	16,0	53,1%	11,3	20,2	55,7%
		2019	2	5	40,0%	-	-	-	9,8	17,6	55,3%	11,3	20,4	55,7%
		2020	7	10	70,0%	-	-	-	5,8	12,5	46,0%	8,3	16,6	49,9%
		2021	2	8	25,0%	-	-	-	9,3	17,9	51,7%	11,1	19,2	57,9%
		2022	12	15	80,0%	-	-	-	12,5	21,0	59,5%	14,4	23,3	61,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	80	5,4	14,8	-	-	-	176,8	8,7	20,4	163,9	9,3	17,6
		2019	91	4,5	20,0	-	-	-	181,2	8,0	22,6	174,9	9,5	18,5
		2020	110	5,6	19,8	-	-	-	199,3	8,7	22,8	192,9	9,2	20,9
		2021	109	6,1	18,0	-	-	-	193,2	10,2	19,0	195,9	9,5	20,6
		2022	71	6,1	11,7	-	-	-	185,0	9,9	18,7	194,3	10,3	18,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	38	3,0	12,7	-	-	-	68,2	7,6	9,0	62,8	6,6	9,5

	2019	41	3,5	11,6	-	-	-	58,7	6,9	8,5	65,0	6,4	10,1
	2020	48	4,1	11,9	-	-	-	75,3	7,8	9,7	72,1	6,5	11,0
	2021	36	4,7	7,7	-	-	-	60,0	8,0	7,5	67,1	6,9	9,8
	2022	34	4,8	7,2	-	-	-	67,7	8,5	8,0	68,1	7,4	9,2

Breve commento

Analisi dei valori e dell'andamento degli indicatori

I - Attrattività

Indicatore iC00a. Al progressivo aumento del numero di nuovi immatricolati (in avvio di carriera) dal 2016 al 2021 (che ha raggiunto in quell'anno le 48 unità), ha fatto seguito un leggero decremento nel corso del 2021-22 (36 iscritti), tendenza che si conferma anche per l'a.a. 2022-23 (34 iscritti). Anche i dati degli indicatori iC00c, iC00d, iC00e, iC00f mostrano di conseguenza una certa flessione rispetto agli ultimi tre anni. Al riguardo il CdS intende continuare e rafforzare le azioni e le iniziative intraprese volte ad aumentare l'attrattività (vd. "Conclusioni").

La grande maggioranza degli studenti proviene da Roma e dal Lazio e il 40% ha conseguito il titolo di studio nella stessa provincia della sede di studi universitari. Non manca tuttavia una componente proveniente da altre regioni, principalmente del Sud della Penisola (30%), ma anche dal Nord (11%) e un significativo seppure esiguo 3% di studenti provenienti dall'estero. Il 79% non ha nessuno dei genitori già laureato e il superamento del livello di studi della famiglia di origine ha un riscontro nell'alta percentuale (85%) di provenienza liceale.

La totalità di studenti ha già avuto precedenti esperienze universitarie portate a termine, nella maggior parte dei casi presso lo stesso Ateneo (77%), ma anche in altri atenei italiani ed esteri.

Si conferma molto positiva la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altri atenei (iC04): del 47,1%, a fronte del 31,4% degli atenei di area geografica e del 31,6% della media complessiva.

Ciò attesta un buon livello di attrattività del CdS per studenti provenienti da altri sedi universitarie, considerando – ed è elemento importante – anche che non è presente nel nostro Ateneo un CdS triennale in Storia.

II – Efficacia e andamento delle carriere

Riguardo al parametro dell'efficienza della didattica, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è del 55,6%. Al riguardo emerge un calo rispetto ai dati dello scorso anno (71,4%) e di due anni fa (69,2%) e tuttavia la percentuale si mantiene ben al di sopra della media degli atenei non telematici (46,8% in area geografica; 53,6 % in totale).

Va precisato altresì che il 33% è solo al primo anno fuori corso. Il dato di questo indicatore, da mettere in relazione all'età media elevata dei laureati (27 anni), si comprende considerando l'alto tasso di studenti lavoratori/trici iscritti al CdS ed infatti il 70% dei laureati del CdS dichiara di avere già avuto esperienze professionali.

La percentuale di iscritti che abbiano conseguito almeno 40 CFU nella durata normale del corso (iC01) era nell'a.a. scorso (il dato per il 2022 non risulta indicato nella scheda) è del 25%, al di sotto della media degli atenei non telematici. Anche questo dato si può spiegare con una particolare incidenza del numero di studenti che già lavorano come insegnanti e al riguardo nuove misure migliorative saranno illustrate nelle Conclusioni. Ciò vale anche per i valori, non negativi ma migliorabili, degli indicatori iC13, iC15 e iC16, leggermente inferiori alle medie di area geografica e italiana.

III - Soddisfazione e occupabilità degli studenti

Le opinioni degli studenti sull'efficacia del processo formativo 2021/2022 sono espresse in dati aggregati sulla base di alcuni corsi del CdS. Tali dati presentano i risultati delle valutazioni espresse dagli studenti frequentanti in merito all'organizzazione degli insegnamenti (orario, esami, aule, carico didattico) e alle capacità didattiche dei docenti.

Ad essere privilegiati nella presente analisi sono i dati derivati dalle risposte degli studenti che hanno frequentato dal 50 al 75% delle lezioni, ritendo questo campione il più affidabile rispetto a chi ha frequentato in modo più saltuario. I dati presentano un'alta percentuale di risposte positive relativamente ai diversi elementi valutati che risponde a una media che oscilla tra l'8 e il 10.

Nelle risposte degli studenti è considerata molto positivamente l'organizzazione del CdS, con una media attorno all'8,5 nelle risposte relative al carico di lavoro (D1), all'organizzazione degli insegnamenti (D2) e degli esami (D3), attestandosi sopra la media ottenuta dalla Macroarea nel suo complesso. I dati positivi, in continuità con i risultati dell'a.a. 2020-21, conoscono un progressivo miglioramento che rappresenta il riconoscimento degli sforzi fatti dopo il difficile periodo della pandemia.

Questo andamento ampiamente positivo, anche in una prospettiva comparativa con gli anni precedenti e con i dati aggregati della Macroarea, caratterizza in modo generale le valutazioni degli studenti. I dati relativi all'organizzazione dell'insegnamento raggiungono la valutazione massima di 10 nella domanda sull'utilità di avere frequentato l'insegnamento, anche ai fini della preparazione dell'esame (D 10, D 11). Soltanto sulla possibilità di una diversa programmazione delle attività didattiche emerge un dato critico (D 8) rispetto al quale va tuttavia considerata una certa ambiguità del quesito posto. È inoltre da tenere in debito conto l'elevato numero di studenti-lavoratori (soprattutto nel campo dell'insegnamento scolastico) iscritti al CdS che rende l'organizzazione della frequenza indubbiamente complicata.

Da notare è però il miglioramento dei dati relativi al rapporto tra mancata frequenza delle lezioni e difficoltà nella preparazione dell'esame (D 19) che rappresenta un positivo riscontro delle azioni messe in atto dal CdS mirate, da un lato, al potenziamento della frequenza e, dall'altro lato, a rafforzare i supporti didattici per i non frequentanti. In particolare si è lavorato a una distribuzione più equilibrata e anche pomeridiana delle lezioni, oltre che alla programmazione di incontri seminariali di avvicinamento alle tematiche disciplinari per cui gli studenti e le studentesse hanno ricevuto appositi inviti via mail, oltre alle consuete segnalazioni sul sito. Specificamente per gli studenti lavoratori/trici impossibilitati a frequentare è stata inoltre offerta, per alcuni corsi, la possibilità di usufruire di alcune lezioni seminariali online in orario serale.

A conferma dell'utilità di questa tipologia di azioni va il dato in calo rispetto alla necessità di potenziare il tutoraggio online (D21), anche rispetto alla media della Macroarea.

Resta ancora basso, sebbene più alto della media della Macroarea, il dato sul ricorso al ricevimento dei docenti in previsione dell'esame (D 17) pur sembrando in contraddizione con il massimo del punteggio attribuito alla reperibilità dei docenti che supera di quasi due punti la media della Macroarea (D 18). Resta quindi da incentivare ulteriormente l'accesso e la partecipazione più attiva degli studenti ai supporti didattici messi a disposizione e altresì potenziati dopo il periodo pandemico grazie alle opportunità che continua ad offrire la piattaforma Microsoft Teams offerta dall'Ateneo.

Da sottolineare è anche il fatto che individuando un campione di studenti con una frequenza più alta delle lezioni, superiore al 75%, i dati indicati come critici subiscono un ridimensionamento significativo che enfatizza l'importanza della frequenza ai corsi anche per rafforzare il rapporto diretto con i docenti intensificando i momenti dedicati al ricevimento.

Nelle percezioni degli studenti sono inoltre considerati positivamente l'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti e la capacità dei docenti di interessarli alla disciplina grazie alla chiarezza delle lezioni, punto quest'ultimo che raggiunge quasi il massimo della valutazione, in continuità con la rilevazione precedente (D 13). Sugli aspetti logistici (aule e attrezzature) vi è un sostanziale apprezzamento da parte degli studenti.

Infine, il punteggio massimo attribuito alla soddisfazione per l'adeguatezza della didattica impartita (D 20) fa ritenere facilmente superabili gli aspetti critici rilevati consentendo di riconoscere al CdS un livello di qualità molto buono.

<https://sisvalidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2021/T-0/S-804/Z-0/CDL-U12/LINEE>

Valutazione dei laureati

Il campione preso in esame dal consorzio Alma Laurea per i laureati entro il 2022 è relativo a 27 laureati dei quali 24 hanno accettato di compilare il questionario, con una leggerissima prevalenza numerica delle donne (51,9 vs 48%).

È anzitutto da notare, al punto 7 relativo ai giudizi sull'esperienza universitaria, che la quasi totalità del campione esaminato è soddisfatto del corso di laurea magistrale, con un 54% che dichiara di esserlo “decisamente sì” e un 41% “più sì che no”.

Nella voce relativa ai rapporti con i docenti la percentuale di soddisfazione raggiunge il 62%, superando quella relativa alla soddisfazione dei rapporti con gli studenti (45%). Anche il giudizio positivo sull'adeguatezza del carico di studi (66% “decisamente sì” e 25% “più sì che no”) conferma il quadro molto soddisfacente che emerge dalle opinioni dei laureati che per l'83% si iscriverebbe nuovamente al medesimo corso di laurea magistrale dell'Ateneo.

Da notare è inoltre la tendenza generale al miglioramento dei dati di soddisfazione rispetto alle rilevazioni del precedente anno che può anche essere letto come il segno del definitivo superamento delle criticità derivate dall'emergenza pandemica con la completa ripresa delle attività didattiche in presenza. Ulteriore riscontro delle attività di studio riprese proviene dal dato circa l'utilizzo della biblioteca (83%) e dalla soddisfazione, che supera la metà del campione, in merito al servizio offerto tanto quanto all'adeguatezza delle aule e delle attrezzature per altre attività didattiche messe a disposizione.

Analoga spinta alla ripresa è quella che riguarda i rapporti con il mondo del lavoro rispetto al quale è interessante notare il dato relativo alla scelta del CdS in cui i fattori sia culturali sia professionalizzanti tornano ad essere prevalenti, con il 45%, tornando ai livelli del 2019 dopo il temporaneo prevalere di risposte incentrate sui fattori culturali che avevano caratterizzato in particolare il periodo pandemico.

Per quanto riguarda le prospettive future, la metà del campione ha usufruito dei servizi di orientamento/sostegno alla ricerca del lavoro (incluso l'ufficio di Job Placement) e più della metà degli studenti ne risultano soddisfatti. Il 54% del campione dichiara poi di volere proseguire gli studi e il 33% pensa al Dottorato che rappresenta una ideale prosecuzione del percorso formativo intrapreso confermando un alto grado di efficacia della offerta formativa del CdS. Questo risultato è altresì in linea con i dati relativi alle prospettive di lavoro in cui tra gli aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca di un impiego risulta al primo posto (75%) l'acquisizione di professionalità.

La complementarità dei fattori culturali e professionalizzanti che qualifica la proposta formativa del CdS sembra dunque essere recepita pienamente dalle opinioni dei laureati in merito all'efficacia del processo formativo da ritenersi pienamente soddisfacenti.

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70027&classe=11205&postcorso=tutti&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo

Dati occupazionali

Gli indicatori iC07, iC07 bis e ter relativi al 2022 risultano inferiori rispetto a quelli dell'anno precedente, per il motivo che la percentuale (addirittura del 100% di occupati) risultava da numeri di studenti assai poco significativi (solo due). Per il 2022 l'indicatore iC07 è del 60% (occupati o in attività di formazione retribuita a tre anni dal titolo, contro il 71,4% della media degli atenei dell'area geografica non telematici e del 76,7% del totale di atenei non telematici. Pressoché simile è il dato dell'indicatore iC07 BIS, mentre il dato dell'indicatore iC07 TER, che esclude i casi di formazione retribuita e rileva dunque solo gli occupati in attività lavorativa a tre anni dal titolo è del 75%, in linea con gli atenei non telematici dell'area (74,7%) e in totale (79%).

A partire dalle informazioni e dalle valutazioni dai laureati raccolti dal Consorzio Alma Laurea è possibile conoscere il percorso universitario e la condizione occupazionale degli studenti laureati. Dai dati raccolti nel 2022, che si basano su un campione di 21 laureati dei quali 18 hanno accettato di compilare il questionario, si possono analizzare alcune informazioni rilevanti.

A un anno dalla laurea si dichiarano occupati 14 studenti di cui il 78% ha iniziato a lavorare dopo la laurea. Questo dato segna un netto miglioramento rispetto al 25% di occupati a un anno dalla laurea rilevato nel 2020-21. Il tasso di occupazione risulta del 77,8%, purtroppo con una forbice tra uomini (100%) e donne (60%) che pesa ulteriormente sul dislivello delle retribuzioni percepite (media di 1072 euro gli uomini e di 667 le donne).

Tra gli occupati, il 64% dichiara di avere una occupazione di tipo intellettuale, scientifico e di elevata specializzazione indicando un dato molto positivo in termini di efficacia del percorso formativo svolto. A conferma di ciò, l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea e l'adeguatezza della formazione sono ritenute fondamentali dalla quasi totalità del campione, tranne un 14% che non ne riconosce l'utilità. Ancora, la quasi totalità del campione ritiene efficace la laurea nel lavoro svolto (64% molto e il 21% abbastanza). Nel 100% dei casi dei laureati che proseguono il lavoro iniziato dalla laurea si nota un miglioramento della posizione lavorativa e più dell'80% dichiara di utilizzare le competenze ottenute con la laurea (50% in misura elevata, 35% in misura ridotta). Prevedibilmente il 50% del campione ha un impiego pubblico e il 50% è impiegato nel settore di istruzione e ricerca, a riprova dell'efficacia nella formazione del personale docente svolta dal CdS. Il 71%

lavora nel centro Italia, ma una certa mobilità si rileva verso Sud (14%), che spesso rappresenta l'area di provenienza, e verso Nord-Est e Nord-Ovest (14%).

Complessivamente è da notare un significativo miglioramento del quadro emerso nella precedente rilevazione con un netto incremento dei dati relativi alla soddisfazione rispetto al ciclo di studi svolto.

[https://www2.almaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?](https://www2.almaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L.S&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70027&classe=11205&postcorso=tutti&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione)

[anno=2022&corstipo=L.S&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70027&classe=11205&postcorso=tutti&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione](https://www2.almaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L.S&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70027&classe=11205&postcorso=tutti&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione)

Tirocini in corso

Nell'a.a. 2021-22 e nei primi sei mesi dell'a.a. 2022-2023, in base ai dati forniti dall'Ufficio tirocini della Macroarea di Lettere e Filosofia, gli studenti del Cds che hanno effettuato esperienze di tirocinio sono 18.

Anche quest'anno è stata rinnovata la convenzione con la Presidenza della Repubblica per tirocini presso il Palazzo del Quirinale. I nostri studenti sono stati chiamati, dopo un adeguato corso di formazione, a svolgere la funzione di guide nelle sale dedicate alla storia repubblicana e alla Costituzione italiana. Altri tirocini sono stati effettuati presso biblioteche e archivi di livello nazionale e presso enti locali e in istituzioni culturali come il CNR e il Poligrafico dello Stato, dove gli studenti hanno effettuato un lavoro di catalogazione dell'archivio storico dell'ente. Si segnala, infine, un tirocinio svolto presso l'Istituto Comprensivo E.Q. Visconti nell'ambito del progetto in convenzione con l'Università di Tor Vergata di catalogazione del Fondo librario della Biblioteca Magistrale Laziale. Ulteriori tirocini sono stati svolti, coerentemente a una delle principali vocazioni del Cds per la formazione degli insegnanti, presso scuole superiori di secondo grado. I riscontri forniti da enti e imprese dopo la conclusione dei tirocini effettuati dagli studenti del Cds sono estremamente positivi.

Si è proseguito a mantenere attivi i rapporti con gli Enti e gli Istituti di ricerca reputati particolarmente idonei a completare la formazione degli studenti nell'ambito delle numerose convenzioni attive nella Macroarea. Un primo parziale elenco delle opportunità di tirocinio più fortemente raccomandate è stato pubblicato sul sito del corso di laurea alla pagina: <https://www-2020.storiaedocumenti.lettere.uniroma2.it/tirocini-e-stage/>

IV – Qualificazione del corpo docente e sostenibilità

Sotto il profilo della sostenibilità della didattica, positivi appaiono gli indicatori iC05, iC27 e iC28, relativi al rapporto numerico studenti/docenti. Ottimo è il valore dell'indicatore iC08, attestante che la totalità dei docenti di ruolo appartiene a SSD di base e caratterizzanti del Cds.

L'indice della qualità della ricerca dei docenti (iC09) è superiore sia alla soglia di riferimento che al valore medio degli atenei.

L'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale), che l'anno precedente risultava un po' inferiore alla media (58,7%), appare adesso sostanzialmente in linea con quelli degli altri atenei (67,3%). Scende leggermente, rispetto allo scorso anno, l'indicatore iC19 BIS, mentre registra un lieve incremento l'indicatore iC19TER. Quest'ultimo dato, relativo alle ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B sul totale delle ore, è pari al 77 %, non distante dal 79,2% degli atenei di area e dall'82,8% del totale.

V- Internazionalizzazione

L'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) è pari al 200 %, quasi doppio rispetto a quello del totale degli atenei non telematici (112,6%). Ottimo anche l'indicatore iC12, pari a 88,2%, al confronto sia con gli atenei di area geografica (38%), sia con il totale degli atenei non telematici (56,7%).

Pur trattandosi di dati legati a contingenze e fluttuazioni, in questo caso positive come la ripresa degli spostamenti dopo l'emergenza Covid, possono intendersi come un risultato apprezzabile di una consolidata linea del Cds, che ha inteso sviluppare l'internazionalizzazione con l'istituzione di un curriculum di Storia e culture globali e di uno in 'European History'. Quest'ultimo, realizzato nell'ambito del consorzio UNICA, offre agli studenti opportunità di formazione all'estero e di conseguimento di un doppio titolo. Proprio per venire incontro alle esigenze degli studenti, italiani e stranieri, si è deciso di ampliare l'offerta formativa in inglese inserendo insegnamenti coerenti con il percorso di studi provenienti da altri corsi di laurea ed erogando due insegnamenti in lingua inglese: Global History (M-STO/04), Early Modern History (M-STO/02).

CONCLUSIONI

Come attestano gli indicatori più significativi, cioè quelli che effettivamente dipendono dall'organizzazione e dall'attività del Cds, e le opinioni di studenti e laureati, il quadro complessivo si mantiene buono. Gli aspetti di minore positività o parziale criticità rimangono quelli relativi al numero degli immatricolati e all'ingresso nel mondo del lavoro dei laureati. Tali aspetti, seppur legati anche e soprattutto a fattori esterni, su cui il margine di azione del Cds è limitato, sono nondimeno oggetto di attenzione da anni e per farvi fronte sono state intraprese linee di azione, che continuano anche con nuovi progetti ed iniziative.

Riguardo il miglioramento dell'attrattività, il Cds ritiene prioritario proseguire le iniziative consuete in sede e nel territorio, confermando la scelta di prevedere una pluralità di percorsi formativi e professionalizzanti articolati in quattro curricula.

Pur nella prioritaria attenzione alla formazione degli insegnanti, dei futuri ricercatori e di figure legate alla tutela dei beni librari e archivistici, allo scopo di migliorare l'attrattività del Cds sono state prese iniziative volte ad implementare il curriculum in 'Public History', attinente alle varie forme di divulgazione del sapere storico. In proposito si sono aggiunti, già dall'a.a. 2020-21, il laboratorio in 'Digital history' e quello relativo a 'La storia negli spazi museali' e dall'a.a. 2021-22 il laboratorio 'Editoria e Storia'. È inoltre stato attivato un insegnamento di 'Public history' nell'a.a. 2021-22.

Il Cds si mantiene particolarmente rispondente alle esigenze dei futuri insegnanti di scuola media inferiore e superiore, i quali hanno qui l'opportunità di conseguire i CFU necessari ad accedere alle diverse classi di insegnamento A22, A12, A11, A19, A54, A13, A21. Il corso di 'Didattica della storia' presenta altresì la finalità di dare alla storia un proprio specifico spazio all'interno di quello che è stato il percorso 24 CFU erogato dall'Ateneo e che si inserirà nella riforma del percorso da 60 CFU.

Proseguiranno le consuete attività volte alla promozione del Cds, a partire dall'iniziativa della "Giornata della storia", dedicata alla presentazione del Corso di studi e delle novità che si intendono apportare nell'anno accademico successivo, alla

presenza degli studenti, dei docenti e delle parti sociali. Quest'anno (2023) si prevede che sarà tenuta in autunno (la data rimane da definire), con la partecipazione di persone espressione del mondo del lavoro legato al sapere storico e che già collaborano con il CdS, come Cecilia Palombelli, direttrice della Casa Editrice Viella, Maria Macchi, archivista l'Archivio Storico della provincia euro-mediterranea della Compagnia di Gesù (nonché ex-studentessa del CdS), i responsabili della biblioteca e dell'archivio della Fondazione Gramsci e i nostri docenti già autori di Rai Storia Arnaldo Donnini e Michela Ponzani. Tale iniziativa, come in passato, intende coinvolgere sia gli studenti iscritti al CdS in Scienze della storia e del documento, sia gli studenti dei CdS triennali interessanti a proseguire la propria carriera universitaria.

Come già negli anni precedenti, si prevede l'organizzazione di incontri con gli studenti dei licei del territorio, sulla scia di quanto già proficuamente fatto con il liceo James Joyce di Ariccia.

Una iniziativa volta ad aumentare l'attrattività e le buone pratiche promosse dal CdS, oltre che a rispondere ad una criticità emergente dai questionari compilati dagli studenti (vale a dire, la difficoltà nella preparazione dell'esame non avendo frequentato i corsi), è stata pensata in particolare a beneficio degli studenti lavoratori abitualmente non frequentanti. Al riguardo il CdS ha organizzato in via sperimentale, già nell'a.a. 2022-2023, un ciclo di incontri on-line (di 10 ore) ad integrazione di diversi insegnamenti (sia obbligatori che opzionali) in presenza. Tali incontri, anche per l'a.a. 2023-2024 saranno tenuti dagli stessi docenti titolari dei corsi su base volontaria già hanno incontrato il favore degli studenti iscritti che per motivi lavorativi si trovano impossibilitati a seguire la normale attività didattica in presenza.

Per ampliare l'offerta formativa per studenti e laureandi sono inoltre previste ulteriori attività formative extra-curricolari. Si sono organizzate e continueranno a tenersi visite ad archivi (già svolte presso l'Archivio di Stato di Roma, l'Archivio storico diplomatico del Ministero degli affari esteri, l'Archivio Storico della provincia euro-mediterranea della Compagnia di Gesù), biblioteche (già svolta presso la Biblioteca di Storia moderna e contemporanea), mostre e spettacoli teatrali con relativi seminari tenuti da autori e curatori degli stessi.

Si è provveduto, come preannunciato, alla realizzazione di un blog scientifico in cui fare confluire diversi prodotti audiovisivi come interviste e podcast realizzati in particolare nell'ambito del curriculum di Public History.

Per quanto riguarda la Terza Missione, prosegue, come negli anni passati, il rapporto con alcune istituzioni culturali pubbliche e private del territorio con incontri e iniziative culturali aperte alle comunità (responsabile prof. Gianluca Fiocco). Il CdS ha sviluppato nel tempo una crescente attività di Terza Missione, che ha consentito di stabilire rapporti proficui e continuativi con diverse realtà scolastiche e culturali del territorio (in particolare, Roma Est e Castelli Romani).

L'obiettivo, come già precedentemente esplicitato, è quello di stabilire nuove forme di partenariato, volte alla formazione continua e alla messa a disposizione delle comunità locali delle più recenti acquisizioni della ricerca.

Prosegue l'attività del Laboratorio permanente di didattica della storia, sotto il coordinamento della prof.ssa Chiara Lucrezio Monticelli, attività condotta da un gruppo di lavoro che coinvolge docenti universitari e docenti di scuola media con il compito di gestire in maniera più consapevole e mirata l'orientamento degli studenti di scuola, di creare dei seminari di aggiornamento per docenti di ogni ordine e grado, di tenere contatti continuativi con studiosi e gruppi di ricerca che si occupano di questa tematica.

Il tasso di disoccupazione al 17% richiede senz'altro ulteriori sforzi nel delineare i percorsi professionalizzanti già presenti nel CdS e che potrebbero essere potenziati proprio in quel settore della Public History rispetto al quale si è implementata l'offerta formativa negli ultimi anni. I settori dei servizi culturali e sociali e quelli di consulenza (ora rispettivamente al 7%) potrebbero potenzialmente crescere in modo sinergico con le attività didattiche e laboratoriali in corso, come la costruzione di un blog scientifico (presente sul sito del CdS <https://www-2020.storiaedocumenti.lettere.uniroma2.it/la-storia-in-pubblico/>) che ha costituito l'opportunità di acquisire competenze tecniche e ampliare le capacità relazionali e comunicative nell'ambito della divulgazione della Storia.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)