

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze della Storia e del Documento
Città	ROMA
Codizione	0580207300600005
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-84
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	26	26	26	26	26

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	3	-	35,9	44,1
		2017	34	-	43,5	49,1
		2018	38	-	51,4	53,0
		2019	41	-	45,4	56,1
		2020	48	-	57,6	65,1
		2021	36	-	45,6	59,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	2	-	30,0	37,0
		2017	19	-	33,3	40,2

		2018	<b>28</b>	-	38,4	41,8
		2019	<b>33</b>	-	35,0	45,3
		2020	<b>27</b>	-	36,3	47,5
		2021	<b>24</b>	-	30,4	45,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>30</b>	-	117,9	127,4
		2017	<b>52</b>	-	128,8	133,5
		2018	<b>75</b>	-	142,3	144,9
		2019	<b>87</b>	-	146,3	152,3
		2020	<b>107</b>	-	160,3	170,9
		2021	<b>107</b>	-	154,1	174,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>18</b>	-	72,6	84,0
		2017	<b>34</b>	-	79,5	90,1
		2018	<b>60</b>	-	91,5	97,1
		2019	<b>65</b>	-	92,3	105,0
		2020	<b>81</b>	-	99,8	115,3
		2021	<b>68</b>	-	94,0	116,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>13</b>	-	61,0	73,6
		2017	<b>24</b>	-	65,6	78,0
		2018	<b>44</b>	-	71,0	80,7
		2019	<b>58</b>	-	72,9	87,4
		2020	<b>63</b>	-	72,4	92,7
		2021	<b>51</b>	-	66,4	93,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>10</b>	-	12,1	13,6
		2017	<b>7</b>	-	8,1	13,0
		2018	<b>7</b>	-	12,5	16,2
		2019	<b>7</b>	-	13,3	16,7
		2020	<b>9</b>	-	15,5	18,1
		2021	<b>15</b>	-	16,3	19,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>12</b>	-	29,0	31,6
		2017	<b>12</b>	-	23,4	30,6
		2018	<b>10</b>	-	29,4	34,0
		2019	<b>12</b>	-	29,3	35,3
		2020	<b>13</b>	-	34,9	36,2
		2021	<b>21</b>	-	34,9	38,8

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	3	18	<b>16,7%</b>	-	-	-	29,1	72,6	40,1%	37,4	84,0	44,6%
		2017	10	34	<b>29,4%</b>	-	-	-	31,4	79,5	39,5%	40,8	90,1	45,2%
		2018	24	60	<b>40,0%</b>	-	-	-	37,5	91,5	41,0%	44,1	97,1	45,4%
		2019	18	65	<b>27,7%</b>	-	-	-	32,6	92,3	35,4%	46,3	105,0	44,1%
		2020	22	81	<b>27,2%</b>	-	-	-	35,5	99,8	35,6%	46,8	115,3	40,6%
		2021	11	68	<b>16,2%</b>	-	-	-	22,4	94,0	23,8%	31,1	116,6	26,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	12,1	29,0	41,8%	13,6	31,6	43,0%
		2017	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	8,1	23,4	34,8%	13,0	30,6	42,6%
		2018	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	12,5	29,4	42,6%	16,2	34,0	47,7%
		2019	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	13,3	29,3	45,3%	16,7	35,3	47,2%
		2020	9	13	<b>69,2%</b>	-	-	-	15,5	34,9	44,4%	18,1	36,2	49,9%
		2021	15	21	<b>71,4%</b>	-	-	-	16,3	34,9	46,6%	19,7	38,8	50,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	1	3	<b>33,3%</b>	-	-	-	7,1	35,9	19,9%	11,4	44,1	25,9%
		2017	15	34	<b>44,1%</b>	-	-	-	10,6	43,5	24,4%	13,1	49,1	26,8%
		2018	19	38	<b>50,0%</b>	-	-	-	13,9	51,4	27,0%	13,7	53,0	25,8%
		2019	13	41	<b>31,7%</b>	-	-	-	11,6	45,4	25,6%	15,0	56,1	26,8%
		2020	30	48	<b>62,5%</b>	-	-	-	18,8	57,6	32,5%	18,8	65,1	28,8%
		2021	15	36	<b>41,7%</b>	-	-	-	13,1	45,6	28,8%	19,3	59,6	32,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	39	11	<b>3,5</b>	-	-	-	92,5	17,8	5,2	92,3	18,9	4,9
		2017	46	12	<b>3,8</b>	-	-	-	98,5	17,0	5,8	101,3	19,6	5,2
		2018	61	14	<b>4,4</b>	-	-	-	112,8	17,8	6,3	109,7	19,3	5,7
		2019	66	10	<b>6,6</b>	-	-	-	114,7	17,8	6,4	114,5	19,0	6,0
		2020	81	12	<b>6,8</b>	-	-	-	122,8	18,5	6,6	129,5	20,1	6,5
		2021	68	14	<b>4,9</b>	-	-	-	115,8	21,0	5,5	131,5	21,7	6,1
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	21,7	31,1	69,7%	13,6	19,4	69,8%
		2017	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	30,3	43,4	69,7%	15,5	21,0	73,8%
		2018	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	11,6	16,6	69,9%	14,2	19,7	72,2%
		2019	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	14,1	20,3	69,7%	15,8	21,9	71,9%
		2020	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	9,1	14,3	64,0%	12,8	18,4	69,7%
		2021	2	2	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,3	14,4	71,3%	12,9	17,0	75,6%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	20,9	31,1	67,0%	13,1	19,4	67,3%
		2017	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	28,3	43,4	65,1%	14,8	21,0	70,7%

		2018	7	9	77,8%	-	-	-	11,4	16,6	68,4%	13,9	19,7	70,8%
		2019	4	6	66,7%	-	-	-	14,0	20,3	69,0%	15,6	21,9	71,2%
		2020	6	8	75,0%	-	-	-	8,8	14,3	61,4%	12,6	18,4	68,5%
		2021	2	2	100,0%	-	-	-	10,1	14,3	71,1%	12,7	17,0	75,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	4	6	66,7%	-	-	-	20,9	28,0	74,5%	13,1	18,2	71,7%
		2017	4	7	57,1%	-	-	-	28,3	40,0	70,7%	14,8	19,7	75,5%
		2018	7	8	87,5%	-	-	-	15,2	20,7	73,4%	15,1	20,1	74,9%
		2019	4	6	66,7%	-	-	-	14,0	19,1	73,1%	15,6	20,9	74,7%
		2020	6	8	75,0%	-	-	-	8,8	13,8	63,6%	12,6	17,8	70,7%
		2021	2	2	100,0%	-	-	-	10,1	14,0	72,3%	12,7	16,4	77,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	6,3	6,4	97,4%	6,3	6,5	96,5%
		2017	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,2	6,3	97,4%	6,6	6,9	95,5%
		2018	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,8	6,2	94,6%	6,1	6,6	93,1%
		2019	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,8	6,2	94,6%	6,0	6,5	92,9%
		2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,7	6,0	94,4%	6,3	6,8	93,2%
		2021	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	5,6	6,1	91,8%	6,4	6,8	93,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	175,29	144,00	1,2	-	-	-	186,9	180,5	1,0	175,5	171,0	1,0
		2017	219,37	186,00	1,2	-	-	-	181,5	171,0	1,1	198,8	190,5	1,0
		2018	257,81	216,00	1,2	-	-	-	198,0	186,0	1,1	198,4	190,2	1,0
		2019	208,65	174,00	1,2	-	-	-	197,0	187,0	1,1	192,0	186,6	1,0
		2020	243,30	210,00	1,2	-	-	-	209,8	203,0	1,0	207,3	199,7	1,0
		2021	240,18	204,00	1,2	-	-	-	297,7	280,5	1,1	231,2	225,9	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	30	402	74,6‰	-	-	-	84,1	2.377,3	35,4‰	100,9	2.982,9	33,8‰
		2017	0	966	0,0‰	-	-	-	75,0	2.579,8	29,1‰	95,5	3.160,7	30,2‰
		2018	0	1.524	0,0‰	-	-	-	102,5	2.997,2	34,2‰	95,6	3.455,4	27,7‰
		2019	12	1.768	6,8‰	-	-	-	54,3	2.924,3	18,6‰	141,1	3.686,8	38,3‰
		2020	54	2.023	26,7‰	-	-	-	38,5	3.129,4	12,3‰	87,4	3.827,5	22,8‰
		2021	0	1.164	0,0‰	-	-	-	61,5	2.314,8	26,6‰	69,1	3.055,2	22,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	10	0,0‰	-	-	-	0,8	12,1	61,9‰	1,2	13,6	85,0‰
		2017	0	7	0,0‰	-	-	-	1,1	8,1	138,5‰	1,7	13,0	132,7‰
		2018	1	7	142,9‰	-	-	-	2,0	12,5	160,0‰	2,2	16,2	135,4‰

		2019	1	7	142,9‰	-	-	-	1,3	13,3	94,3‰	1,7	16,7	100,6‰
		2020	2	9	222,2‰	-	-	-	1,1	15,5	72,6‰	2,3	18,1	124,5‰
		2021	1	15	66,7‰	-	-	-	1,4	16,3	84,6‰	2,7	19,7	137,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	3	0,0‰	-	-	-	0,5	35,9	13,9‰	1,1	44,1	24,4‰
		2017	0	34	0,0‰	-	-	-	0,6	43,5	14,4‰	1,5	49,1	30,5‰
		2018	0	38	0,0‰	-	-	-	0,6	51,4	12,2‰	1,9	53,0	35,0‰
		2019	3	41	73,2‰	-	-	-	0,6	45,4	13,8‰	2,1	56,1	37,6‰
		2020	3	48	62,5‰	-	-	-	1,0	57,6	17,4‰	1,8	65,1	27,4‰
		2021	0	36	0,0‰	-	-	-	0,3	45,6	5,5‰	2,7	59,6	45,5‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	15,0	60,0	25,0%	-	-	-	38,9	60,0	64,8%	39,8	59,5	66,8%
		2017	31,9	60,0	53,2%	-	-	-	35,4	60,0	58,9%	39,8	59,5	66,9%
		2018	26,1	60,0	43,6%	-	-	-	36,0	60,0	59,9%	40,1	59,5	67,3%
		2019	34,8	60,0	58,1%	-	-	-	35,9	60,0	59,9%	40,5	59,5	68,0%
		2020	32,7	60,0	54,6%	-	-	-	37,1	60,0	61,8%	38,1	59,5	63,9%
		2021	20,2	60,0	33,6%	-	-	-	30,4	60,0	50,7%	31,9	59,5	53,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	2	2	100,0%	-	-	-	29,0	30,0	96,7%	35,7	37,0	96,5%
		2017	15	19	78,9%	-	-	-	31,0	33,3	93,2%	37,9	40,2	94,4%
		2018	24	28	85,7%	-	-	-	35,9	38,4	93,5%	39,6	41,8	94,6%
		2019	30	33	90,9%	-	-	-	32,4	35,0	92,5%	42,9	45,3	94,5%
		2020	25	27	92,6%	-	-	-	33,5	36,3	92,4%	44,5	47,5	93,5%
		2021	9	24	37,5%	-	-	-	7,6	30,4	25,1%	18,5	45,3	40,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	0	2	0,0%	-	-	-	24,5	30,0	81,7%	30,2	37,0	81,6%
		2017	10	19	52,6%	-	-	-	24,1	33,3	72,6%	32,0	40,2	79,6%
		2018	15	28	53,6%	-	-	-	27,6	38,4	72,0%	33,9	41,8	81,0%
		2019	25	33	75,8%	-	-	-	26,4	35,0	75,4%	35,8	45,3	78,9%
		2020	19	27	70,4%	-	-	-	27,0	36,3	74,5%	37,0	47,5	77,8%
		2021	7	24	29,2%	-	-	-	6,8	30,4	22,2%	15,4	45,3	34,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	0	2	0,0%	-	-	-	24,5	30,0	81,7%	30,8	37,0	83,2%
		2017	10	19	52,6%	-	-	-	24,5	33,3	73,7%	32,9	40,2	81,8%
		2018	15	28	53,6%	-	-	-	27,9	38,4	72,6%	34,4	41,8	82,2%

		2019	25	33	<b>75,8%</b>	-	-	-	26,8	35,0	76,4%	36,6	45,3	80,7%
		2020	19	27	<b>70,4%</b>	-	-	-	27,5	36,3	75,9%	37,8	47,5	79,4%
		2021	7	24	<b>29,2%</b>	-	-	-	6,8	30,4	22,2%	15,7	45,3	34,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	15,6	30,0	52,1%	19,1	37,0	51,8%
		2017	5	19	<b>26,3%</b>	-	-	-	14,1	33,3	42,5%	21,9	40,2	54,5%
		2018	11	28	<b>39,3%</b>	-	-	-	17,3	38,4	45,0%	22,8	41,8	54,6%
		2019	12	33	<b>36,4%</b>	-	-	-	14,0	35,0	40,0%	24,6	45,3	54,2%
		2020	11	27	<b>40,7%</b>	-	-	-	15,6	36,3	43,1%	23,4	47,5	49,3%
		2021	6	24	<b>25,0%</b>	-	-	-	4,1	30,4	13,6%	9,1	45,3	20,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	15,6	30,0	52,1%	20,7	37,0	55,9%
		2017	5	19	<b>26,3%</b>	-	-	-	14,6	33,3	44,0%	22,9	40,2	57,1%
		2018	11	28	<b>39,3%</b>	-	-	-	17,6	38,4	45,9%	24,2	41,8	57,8%
		2019	12	33	<b>36,4%</b>	-	-	-	14,3	35,0	40,7%	25,8	45,3	56,9%
		2020	12	27	<b>44,4%</b>	-	-	-	15,8	36,3	43,4%	24,9	47,5	52,4%
		2021	6	24	<b>25,0%</b>	-	-	-	4,3	30,4	14,0%	10,0	45,3	22,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	6	17	<b>35,3%</b>	-	-	-	15,5	27,9	55,6%	23,6	36,7	64,2%
		2017	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	16,9	30,0	56,3%	24,7	38,4	64,2%
		2018	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,4	30,0	64,6%	24,5	37,0	66,3%
		2019	13	19	<b>68,4%</b>	-	-	-	19,0	33,3	57,1%	25,5	40,2	63,5%
		2020	14	28	<b>50,0%</b>	-	-	-	20,8	38,4	54,1%	25,6	41,8	61,3%
		2021	8	33	<b>24,2%</b>	-	-	-	12,0	35,0	34,3%	18,2	45,3	40,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	20,2	28,2	71,6%	23,3	30,7	76,0%
		2017	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	34,3	43,7	78,4%	21,5	28,0	76,8%
		2018	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	19,8	25,1	78,6%	22,3	29,5	75,7%
		2019	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,1	25,0	80,5%	22,8	29,3	77,6%
		2020	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	23,6	30,5	77,5%	24,8	31,0	80,1%
		2021	14	18	<b>77,8%</b>	-	-	-	25,8	31,9	80,8%	28,1	34,6	81,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	420	540	<b>77,8%</b>	-	-	-	832,0	1.009,5	82,4%	952,2	1.188,0	80,2%
		2017	430	560	<b>76,8%</b>	-	-	-	813,7	992,3	82,0%	888,6	1.093,6	81,3%
		2018	460	650	<b>70,8%</b>	-	-	-	804,2	1.093,3	73,6%	835,0	1.097,5	76,1%
		2019	305	575	<b>53,0%</b>	-	-	-	800,3	1.174,3	68,2%	827,6	1.133,0	73,0%
		2020	444	666	<b>66,7%</b>	-	-	-	817,5	1.138,0	71,8%	868,8	1.178,6	73,7%
		2021	426	726	<b>58,7%</b>	-	-	-	888,5	1.312,0	67,7%	895,8	1.272,6	70,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	420	540	<b>77,8%</b>	-	-	-	850,0	1.009,5	84,2%	967,7	1.188,0	81,5%
		2017	490	560	<b>87,5%</b>	-	-	-	841,7	992,3	84,8%	920,0	1.093,6	84,1%
		2018	520	650	<b>80,0%</b>	-	-	-	854,2	1.093,3	78,1%	886,5	1.097,5	80,8%

		2019	395	575	<b>68,7%</b>	-	-	-	850,8	1.174,3	72,5%	893,6	1.133,0	78,9%
		2020	510	666	<b>76,6%</b>	-	-	-	899,0	1.138,0	79,0%	952,0	1.178,6	80,8%
		2021	552	726	<b>76,0%</b>	-	-	-	979,5	1.312,0	74,7%	1.001,5	1.272,6	78,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	420	540	<b>77,8%</b>	-	-	-	850,0	1.009,5	84,2%	981,2	1.188,0	82,6%
		2017	490	560	<b>87,5%</b>	-	-	-	847,7	992,3	85,4%	943,3	1.093,6	86,2%
		2018	520	650	<b>80,0%</b>	-	-	-	866,2	1.093,3	79,2%	916,3	1.097,5	83,5%
		2019	395	575	<b>68,7%</b>	-	-	-	856,8	1.174,3	73,0%	920,5	1.133,0	81,2%
		2020	510	666	<b>76,6%</b>	-	-	-	917,0	1.138,0	80,6%	969,3	1.178,6	82,2%
		2021	552	726	<b>76,0%</b>	-	-	-	1.026,5	1.312,0	78,2%	1.038,2	1.272,6	81,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	2	2	<b>100,0%</b>	-	-	-	29,3	30,0	97,5%	36,0	37,0	97,4%
		2017	15	19	<b>78,9%</b>	-	-	-	32,0	33,3	96,2%	38,8	40,2	96,5%
		2018	24	28	<b>85,7%</b>	-	-	-	36,0	38,4	93,8%	39,9	41,8	95,3%
		2019	31	33	<b>93,9%</b>	-	-	-	33,0	35,0	94,3%	43,4	45,3	95,8%
		2020	25	27	<b>92,6%</b>	-	-	-	33,8	36,3	93,1%	44,9	47,5	94,5%
		2021	10	24	<b>41,7%</b>	-	-	-	7,9	30,4	25,9%	18,6	45,3	41,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	2	10	<b>20,0%</b>	-	-	-	8,0	30,0	26,7%	13,3	38,4	34,5%
		2017	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,1	30,0	33,8%	12,9	37,0	34,7%
		2018	11	19	<b>57,9%</b>	-	-	-	10,3	33,3	30,8%	15,2	40,2	37,8%
		2019	10	28	<b>35,7%</b>	-	-	-	11,9	38,4	30,9%	15,5	41,8	37,0%
		2020	7	33	<b>21,2%</b>	-	-	-	10,3	35,0	29,3%	16,7	45,3	36,8%
		2021	0	27	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	36,3	2,8%	1,0	47,5	2,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	30,0	0,8%	0,3	37,0	0,8%
		2017	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	33,3	1,9%	0,5	40,2	1,2%
		2018	0	28	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	38,4	0,3%	0,2	41,8	0,4%
		2019	0	33	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	35,0	0,4%	0,3	45,3	0,6%
		2020	0	27	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	36,3	0,0%	0,1	47,5	0,3%
		2021	1	24	<b>4,2%</b>	-	-	-	0,3	30,4	0,8%	0,1	45,3	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	17	<b>11,8%</b>	-	-	-	1,9	27,9	6,7%	2,5	36,7	6,8%
		2017	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,3	30,0	7,5%	3,4	38,4	8,7%
		2018	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,9	30,0	6,3%	2,4	37,0	6,6%

		2019	2	19	<b>10,5%</b>	-	-	-	2,9	33,3	8,6%	3,8	40,2	9,3%
		2020	5	28	<b>17,9%</b>	-	-	-	3,5	38,4	9,1%	3,7	41,8	8,8%
		2021	9	33	<b>27,3%</b>	-	-	-	5,0	35,0	14,3%	6,2	45,3	13,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	24,7	28,2	87,6%	27,5	30,7	89,8%
		2017	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	39,4	43,7	90,2%	25,3	28,0	90,3%
		2018	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	23,9	25,1	95,0%	26,8	29,5	90,9%
		2019	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	23,0	25,0	92,0%	27,0	29,3	92,2%
		2020	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	28,8	30,5	94,3%	28,6	31,0	92,3%
		2021	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	29,1	31,9	91,4%	31,7	34,6	91,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	20,9	43,4	48,0%	10,9	22,8	47,8%
		2017	5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	24,0	45,1	53,2%	12,9	24,0	53,8%
		2018	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,1	18,5	49,3%	11,9	22,8	52,1%
		2019	2	5	<b>40,0%</b>	-	-	-	10,1	19,4	52,3%	11,5	22,2	52,1%
		2020	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	6,0	14,0	42,9%	8,9	18,6	47,6%
		2021	2	8	<b>25,0%</b>	-	-	-	9,8	19,1	51,0%	11,0	20,0	54,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	19,7	43,4	45,4%	10,1	22,8	44,3%
		2017	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	20,9	45,1	46,2%	11,3	24,0	47,2%
		2018	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,5	18,5	45,9%	11,1	22,8	48,6%
		2019	2	5	<b>40,0%</b>	-	-	-	9,8	19,4	50,3%	11,1	22,2	50,0%
		2020	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	5,8	14,0	41,1%	8,5	18,6	45,7%
		2021	2	8	<b>25,0%</b>	-	-	-	9,3	19,1	48,4%	10,6	19,9	53,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	19,7	34,9	56,6%	10,1	20,2	49,8%
		2017	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	20,9	40,6	51,4%	11,3	21,8	51,9%
		2018	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	8,5	16,0	53,1%	11,1	20,0	55,4%
		2019	2	5	<b>40,0%</b>	-	-	-	9,8	17,6	55,3%	11,1	20,0	55,5%
		2020	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	5,8	12,5	46,0%	8,5	16,8	50,6%
		2021	2	8	<b>25,0%</b>	-	-	-	9,3	17,9	51,7%	10,6	18,3	58,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica			Media Atenei NON		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	-----------------------	--	--	------------------	--	--

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	59	4,5	<b>13,1</b>	-	-	-	150,3	8,2	18,4	140,2	9,5	14,8
		2017	70	4,7	<b>15,0</b>	-	-	-	159,8	8,2	19,6	150,5	8,9	16,9
		2018	80	5,4	<b>14,8</b>	-	-	-	176,5	8,7	20,4	163,8	8,8	18,6
		2019	91	4,5	<b>20,0</b>	-	-	-	180,7	8,0	22,6	171,7	8,9	19,3
		2020	110	5,6	<b>19,8</b>	-	-	-	198,8	8,7	22,8	192,5	9,5	20,3
		2021	109	6,1	<b>18,0</b>	-	-	-	191,5	10,2	18,8	197,3	10,0	19,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	21	2,5	<b>8,4</b>	-	-	-	53,2	7,1	7,5	50,8	6,5	7,8
		2017	34	2,5	<b>13,6</b>	-	-	-	56,8	7,2	7,9	57,0	6,2	9,2
		2018	38	3,0	<b>12,7</b>	-	-	-	68,2	7,6	9,0	60,3	6,3	9,6
		2019	41	3,5	<b>11,6</b>	-	-	-	58,7	6,9	8,5	63,0	6,1	10,4
		2020	48	4,1	<b>11,9</b>	-	-	-	75,8	7,8	9,8	74,5	6,8	11,0
		2021	36	4,7	<b>7,7</b>	-	-	-	60,0	8,0	7,5	69,7	7,1	9,8

#### Breve commento

##### I - Attrattività

Indicatore iC00a. Negli anni accademici 2016-2021 si è registrato un progressivo aumento nel numero degli immatricolati per poi rilevare un leggero decremento nel corso del 2021-22: si è passati dai 21 iscritti nel 2016, ai 34 nel 2017, ai 38 nel 2018, ai 41 del 2019 ai 48 nel 2021, fino ai 36 del 2021-22. Il CdS intende comunque sia continuare le azioni intraprese che dar corpo a nuove iniziative volte ad aumentare l'attrattività (vd. "Riflessioni conclusive").

La grande maggioranza degli studenti proviene da Roma e dal Lazio e solo una piccola percentuale da altre regioni, principalmente del Sud della Penisola, eccetto uno studente proveniente dalla Toscana.

Molto positiva risulta la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altri atenei (iC04): del 41,7%, a fronte del 28,7% degli atenei di area geografica e del 32,3% della media complessiva.

Ciò conferma un buon livello di attrattività del CdS per studenti provenienti da altri sedi universitarie, considerando anche che non è presente nel nostro Ateneo un CdS triennale in Storia.

Secondo i dati Alma Laurea, le motivazioni dichiarate in merito alla scelta del CdS rispondono a fattori sia culturali che professionalizzanti per il 38,9% dei laureati, da fattori prevalentemente culturali per il 55,6% e da fattori professionalizzanti per il 5,6%, segnalando una positiva crescita rispetto agli anni precedenti del profilo professionalizzante della proposta formativa del CdS. Questo risultato è altresì in linea con i dati relativi alle prospettive di lavoro in cui tra gli aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca di un impiego risulta al primo posto (83%) l'acquisizione di professionalità, secondo un trend crescente negli ultimi anni.

[https://www2.almauniversity.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?](https://www2.almauniversity.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=tutti&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=3&pa=70027&classe=11205&corso=tutti&postcorso=0580207300600005&isstell=0&isstell=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo#Sezione6)

[anno=tutti&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=3&pa=70027&classe=11205&corso=tutti&postcorso=0580207300600005&isstell=0&isstell=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo#Sezione6](https://www2.almauniversity.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=tutti&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=3&pa=70027&classe=11205&corso=tutti&postcorso=0580207300600005&isstell=0&isstell=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo#Sezione6)

##### II – Efficacia e andamento delle carriere

Riguardo al parametro dell'efficienza della didattica, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è del 71,4% (in progressivo miglioramento rispetto al 69,2% dello scorso anno e del 58,3% di due anni fa), ben al di sopra della media degli atenei non telematici (46,6% in area geografica; 50,7% nel totale).

Anche i dati relativi all'abbandono del corso si attestano su percentuali minime.

Ciò conferma un elevato grado di efficienza negli aspetti organizzativi, oltre che nella attrattività formativa e didattica, del CdS.

La percentuale di iscritti che abbiano conseguito almeno 40 CFU nella durata normale del corso (iC01) è del 27,2%, al di sotto della media degli atenei non telematici (in area geografica 35,6%, nel totale 40,3%). Il dato si può spiegare con una particolare incidenza del numero di studenti che già lavorano come insegnanti e al riguardo nuove misure migliorative saranno illustrate nelle Conclusioni.

Ciò vale anche per i valori, non negativi ma migliorabili, degli indicatori iC13, iC15 e iC16, leggermente inferiori alle medie di area geografica e italiana. In linea con gli altri atenei è l'indicatore iC14 (percentuale degli studenti che proseguono gli studi al secondo anno: 92,6% contro il 92,4% dell'area geografica e il 93,2 del totale).

##### III - Soddisfazione e occupabilità degli studenti

Le opinioni degli studenti sull'efficacia del processo formativo relativi all'a.a. 2020/21 sono espresse in dati aggregati sulla base di un cospicuo numero di corsi fondamentali del CdS: Storia contemporanea, Storia dei paesi islamici, Storia del cristianesimo, Storia medievale, Storia moderna, Archivistica, Paleografia latina, Teoria e pratica del documentario di storia, Storia delle relazioni internazionali, a cui si aggiungono ulteriori corsi tra quelli opzionali. Tali dati presentano i risultati

delle valutazioni espresse dagli studenti frequentanti in merito all'organizzazione degli insegnamenti (orario, esami, aule, carico didattico) e alle capacità didattiche dei docenti.

I dati presentano un'alta percentuale di risposte positive relativamente ai diversi elementi valutati che risponde a una media che oscilla tra l'8 e il 9. Nelle percezioni degli studenti viene considerata positivamente l'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti (compresa la chiarezza nella definizione delle modalità d'esame, la puntualità e la costante presenza in aula dei docenti titolari degli insegnamenti). Gli studenti hanno manifestato il loro apprezzamento anche per la capacità dei docenti di interessarli alla disciplina grazie alla chiarezza delle lezioni. Sugli aspetti logistici (aule e attrezzature) vi è un sostanziale apprezzamento da parte degli studenti.

Le uniche criticità si rilevano in merito a due punti: la prima è la difficoltà nella preparazione dell'esame non avendo frequentato i corsi (media 4,32) che può essere letta in combinazione con la seconda relativa alla bassa fruizione del servizio di ricevimento dei docenti (media 5,10). Tali dati sono tuttavia in contrasto con l'alta percentuale attribuita alla reperibilità dei docenti per chiarimenti sugli esami, sui corsi o sulla carriera universitaria dello studente, la cui media raggiunge quasi il massimo del punteggio (9,68). La contraddizione tra questi dati lascia supporre uno scarso impegno da parte degli studenti nell'approfondire della comprovata disponibilità del corpo docente, anche nei confronti dei non frequentanti. Proprio questo elemento di accoglienza e orientamento, se ha chiaramente subito una limitazione nel rapporto in presenza a causa dell'emergenza pandemica, ha anche conosciuto un notevole sviluppo delle forme a distanza di assistenza e di ricevimento grazie al servizio offerto dalla piattaforma Microsoft Teams adottata dall'Ateneo. Opportunità, queste, rispetto alle quali i dati raccolti mostrano però una certa retrosia da parte degli studenti, per esempio nella possibilità di usufruire di un servizio di tutoraggio online (la media oscilla tra il 6 e il 7).

Alla luce di queste considerazioni, pur nella volontà di comunicare ancora più ampiamente l'importanza cruciale della relazione con i docenti nella preparazione degli esami, questi aspetti critici sembrano facilmente superabili e consentono dunque di affermare che al CdS si riconosce un livello di qualità molto buono.

<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/>

#### Valutazione dei laureati

Il campione preso in esame dal consorzio Alma Laurea per i laureati entro il 2021 è relativo a 22 laureati dei quali 18 hanno accettato di compilare il questionario. Nell'auspicio che il campione sia comunque rappresentativo di dati e opinioni più diffuse si possono trarre alcune indicazioni significative. Dai dati relativi al 2021 emerge al punto 7 relativo ai giudizi sull'esperienza universitaria che il 100% del campione esaminato è complessivamente soddisfatto del corso di laurea magistrale, con un 50% che dichiara di esserlo più sì che no. All'incirca le stesse proporzioni riguardano la voce relativa ai rapporti con i docenti. La leggera flessione delle percentuali relative alla soddisfazione appare fondamentalmente riconducibile all'emergenza pandemica che ha fortemente penalizzato il rapporto diretto con i docenti. Malgrado tale situazione avversa, il CdS è riuscito comunque a rispondere adeguatamente alle esigenze degli studenti, tanto che il 77,8% risponde positivamente alla domanda se si iscriverebbe nuovamente al medesimo corso di laurea magistrale dell'Ateneo.

Tali dati inducono a un ulteriore impegno nella ripresa delle attività in presenza che avverrà nell'anno accademico in corso parallelamente al potenziamento di un rapporto più stretto con il mondo del lavoro. Quest'ultimo aspetto è messo in luce dalla inversione delle proporzioni presente nella voce relativa alla scelta del CdS in cui i fattori culturali sono indicati al primo posto (55%), mentre nel 2019 a primeggiare erano i fattori sia culturali sia professionalizzanti che rappresentano la compenetrazione di obiettivi su cui si fonda la proposta formativa del corso di laurea. Quest'ultimo dato va tuttavia letto in modo complementare con le rilevazioni circa i dati di ingresso percorso e di uscita (presenti nel riquadro C1) che mostrano invece una tendenza opposta, di crescita dei fattori professionalizzanti riconosciuti dai laureati al CdS.

[https://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?](https://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=tutti&pa=70027&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0580207300600005&isstella=0&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo#Sezione8)

[anno=2021&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=tutti&pa=70027&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0580207300600005&isstella=0&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo#Sezione8](https://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=tutti&pa=70027&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=0580207300600005&isstella=0&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo#Sezione8)

#### Dati occupazionali

Gli indicatori iC07, iC07 bis e ter relativi al 2021 risultano ottimi (100%) ma occorre pur dire, come abbiamo sopra osservato a proposito di dati che invece appaiono maggiormente critici, che la percentuale risulta da numeri di studenti poco significativi (in questo caso due), mentre negli scorsi anni la percentuale si riferiva a numeri maggiori.

Detto ciò, a partire dalle informazioni e dalle valutazioni dei laureati raccolti dal Consorzio Alma Laurea è possibile conoscere il percorso universitario e la condizione occupazionale degli studenti laureati. Dai dati raccolti nel 2021 (che si basano su un campione di 10 laureati dei quali 8 hanno accettato di compilare il questionario) possiamo derivare alcune informazioni rilevanti.

Se appare positivo il dato per cui, a un anno dalla laurea, il 62% dichiara di avere avuto esperienze di lavoro, va anche detto che solo il 25% si dichiara attualmente occupato, nella totalità dei casi per un lavoro per il quale gli intervistati risultano largamente sovra qualificati e per cui non è richiesta la laurea ottenuta.

Da quest'ultima rilevazione deriva il dato di insoddisfazione rispetto all'efficacia della laurea nel lavoro attualmente svolto che tuttavia si ridimensiona se si allarga il campione a tre anni dalla laurea, in cui la totalità del campione ritiene la laurea abbastanza o molto efficace. Arrivando invece a cinque anni dalla laurea, il 100% la ritiene molto efficace. Si sottolinea altresì il dato molto positivo per cui a tre e cinque anni dalla laurea la totalità degli intervistati dichiara di essere occupato.

I dati più recenti sono inevitabilmente da porre in relazione alla congiuntura determinata dall'emergenza pandemica che ha fortemente aggravato i problemi occupazionali.

In ogni caso tali dati, pur ricavati da un campione statistico ancora non sufficientemente rappresentativo, inducono il CdS ad intraprendere delle azioni per aumentare l'occupabilità dei propri laureati.

[http://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?](http://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580207300600005&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione#Sezione10)

[anno=2021&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580207300600005&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione#Sezione10](http://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=615&gruppo=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580207300600005&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione#Sezione10)

#### Tirocini in corso

Nell'a.a. 2020-21 e nei primi sei mesi dell'a.a. 2021-2022, stando ai dati forniti dall'Ufficio tirocini della Macroarea di Lettere e Filosofia, gli studenti del CdS che hanno effettuato esperienze di tirocinio sono 23 (di cui 5 ancora in corso).

Malgrado le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria, un numero significativo di studenti (n. 4) ha comunque svolto il proprio tirocinio presso la Presidenza della Repubblica: tali studenti, dopo aver seguito un corso di formazione, hanno svolto la funzione di guide presso il Palazzo del Quirinale. Altri tirocini sono stati effettuati presso biblioteche e archivi di livello nazionale e presso enti locali e in istituzioni culturali come il CNR e il Poligrafico dello Stato, dove gli studenti hanno effettuato un lavoro di inventariazione e metadateazione dell'archivio storico dell'ente. Ulteriori tirocini sono stati svolti, coerentemente a una delle principali vocazioni del CdS per la formazione degli insegnanti, presso scuole superiori di secondo grado. I riscontri forniti da enti e imprese dopo la conclusione dei tirocini effettuati dagli studenti del CdS sono estremamente positivi, come emerge dalle valutazioni espresse.

Si è inoltre introdotto un tirocinio in Archives producer in collaborazione con la Cattedra di Cinema della Macroarea di Lettere e Filosofia di questa Università, volto a collegare la ricerca d'archivio alla produzione di audiovisivi a carattere storico

divulgativo. Chiaramente le misure di contrasto alla pandemia hanno costituito un forte ostacolo per l'accesso ai tirocini incentivando, in linea con le direttive del relativo decreto rettorale, diverse forme di riconoscimento di altre attività di tipo didattico, in particolare lo svolgimento di tre dei laboratori previsti dai diversi curricula del corso di laurea. Si è tuttavia proseguito nel mantenere attivi i rapporti con gli Enti e gli Istituti di ricerca reputati particolarmente idonei a completare la formazione degli studenti nell'ambito delle numerose convenzioni attive nella Macroarea. Un primo parziale elenco delle opportunità di tirocinio più fortemente raccomandate è stato pubblicato sul sito del corso di laurea alla pagina: <https://www-2020.storiaedocumenti.lettere.uniroma2.it/tirocini-e-stage/>

#### IV – Qualificazione del corpo docente e sostenibilità

Sotto il profilo della sostenibilità della didattica, positivi appaiono gli indicatori iC27 e iC28, relativi al rapporto numerico studenti/docenti, in linea con i dati degli altri atenei italiani. Ottimo è il valore dell'indicatore iC08, attestante che la totalità dei docenti di ruolo appartiene a SSD di base e caratterizzanti del CdS. Anche l'indice della qualità della ricerca dei docenti (iC09) è superiore sia alla soglia di riferimento che al valore medio degli atenei. L'indicatore iC19 risulta un po' inferiore alla media, mentre gli indicatori iC 19 bis e ter sono sostanzialmente in linea con la media.

#### V- Internazionalizzazione

L'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) può destare sorpresa perché passa dal 22,2% del 2020 (dato eccellente, in misura notevole sopra la media) al 66,7% del 2021, così come l'indicatore iC12 che passa da un ottimo 62,5% del 2020 a zero nel 2021. Tali percentuali sono ricavate su numeri esigui di studenti (poche unità) e perciò si prestano a variazioni così vistose, ma verosimilmente contingenti e destinate a fluttuare molto. In questo caso sono frutto soprattutto delle limitazioni imposte dalla pandemia e il CdS non ha gli elementi per valutare le differenze con altri atenei. Si ricorda comunque che, per quanto possibile, il CdS già ha inteso sviluppare l'internazionalizzazione con l'istituzione di un curriculum di Storia e culture globali e di uno in 'European History'. Quest'ultimo, realizzato nell'ambito del consorzio UNICA, offre agli studenti opportunità di formazione all'estero e di conseguimento di un doppio titolo. Proprio per venire incontro alle esigenze degli studenti, italiani e stranieri, si è deciso di ampliare l'offerta formativa in inglese inserendo insegnamenti coerenti con il percorso di studi provenienti da altri corsi di laurea ed erogando due insegnamenti in lingua inglese: Global History (M-STO/04), Comparative Business History (SECS-P/12), Early Modern History (M-STO/02).

Per l'a.a. 2020/21 la percentuale di studenti che ha svolto un periodo di studio all'estero ha subito un decremento, evidentemente in connessione con le limitazioni alla mobilità imposte dalla emergenza pandemica. Restano positive le percentuali del 100% relative agli esami svolti all'estero durante il soggiorno Erasmus e alla preparazione di una parte significativa della tesi di laurea all'estero.

#### CONCLUSIONI

Il quadro complessivo del CdS si mantiene buono e taluni aspetti di minore positività o parziale criticità sopra segnalati appaiono legati soprattutto a fattori esterni su cui il margine di azione del CdS non può che essere limitato. Le opinioni positive di studenti e laureati confortano nel proseguire quanto fatto sinora e nel continuare a dar corpo alle iniziative di miglioramento in atto e ad altre in progetto.

Riguardo il miglioramento dell'attrattività il CdS intende anzitutto proseguire le iniziative consuete in sede e nel territorio.

Si intende anzitutto confermare la scelta di prevedere una pluralità di percorsi formativi e professionalizzanti articolati in quattro curricula. Pur nella prioritaria attenzione alla formazione degli insegnanti, dei futuri ricercatori e di figure legate alla tutela dei beni librari e archivistici, allo scopo di migliorare l'attrattività del CdS sono state prese iniziative volte ad implementare il curriculum in 'Public History', attinente alle varie forme di divulgazione del sapere storico. In proposito si sono aggiunti, già dall'a.a. 2020-21, il laboratorio in 'Digital history' e quello relativo a 'La storia negli spazi museali' e dall'a.a. 2021-22 il laboratorio 'Editoria e Storia'. È inoltre stato attivato un insegnamento di 'Public history' nell'a.a. 2021-22.

Il CdS si mantiene particolarmente rispondente alle esigenze dei futuri insegnanti di scuola media inferiore e superiore, i quali hanno qui l'opportunità di conseguire i cfu necessari ad accedere alle diverse classi di insegnamento di lettere, storia e filosofia e storia dell'arte. Il corso di 'Didattica della storia' presenta altresì la finalità di dare alla storia un proprio specifico spazio all'interno del percorso 24 cfu erogato dall'Ateneo e si inserirà nella riforma del percorso da 60 cfu.

Se negli anni scorsi le restrizioni per il contenimento epidemiologico di Covid 19 hanno in parte ostacolato le consuete attività volte alla promozione del CdS, nel 2022 esse sono riprese con l'intento di continuare percorsi precedentemente avviati con successo.

Al riguardo centrale rimane l'iniziativa della "Giornata della storia", dedicata alla presentazione del Corso di studi e delle novità che si intendono apportare nell'anno accademico successivo, alla presenza degli studenti, dei docenti e delle parti sociali. Quest'anno (2022) si prevede che sarà tenuta in autunno (la data rimane da definire), con la partecipazione di persone espressione del mondo del lavoro legato al sapere storico e che già collaborano con il CdS, come Cecilia Palombelli, direttrice della Casa Editrice Viella, Michele Di Sivo, direttore dell'Archivio di Stato di Roma, e Dario Massimi e Cristiana Pipitone, rispettivamente responsabili della biblioteca e dell'archivio della Fondazione Gramsci. Tale iniziativa, come in passato, intende coinvolgere sia gli studenti iscritti al CdS in Scienze della storia e del documento, sia gli studenti dei CdS triennali interessanti a proseguire la propria carriera universitaria.

Una iniziativa nuova volta ad aumentare l'attrattività e le buone pratiche promosse dal CdS, oltre che a rispondere alla principale criticità emergente dai questionari compilati dagli studenti (vale a dire, la difficoltà nella preparazione dell'esame non avendo frequentato i corsi), è stata pensata in particolare a beneficio degli studenti lavoratori abitualmente non frequentanti. Al riguardo il CdS sta organizzando in via sperimentale, già per il primo semestre dell'a.a. 2022-2023, un breve ciclo di incontri on-line (di 10 ore) ad integrazione di diversi insegnamenti (sia obbligatori che opzionali) che si affiancheranno ai corsi ordinari in presenza. Tali incontri saranno tenuti dagli stessi docenti titolari dei corsi su base volontaria ed è negli auspici che possano incontrare il favore di tutti gli studenti iscritti che per motivi lavorativi si trovano impossibilitati a seguire la normale attività didattica in presenza.

Per ampliare l'offerta formativa per studenti e laureandi sono inoltre previste ulteriori attività formative extra-curricolari, già riprese regolarmente al termine delle limitazioni imposte dalle misure di contrasto alla pandemia. Si sono organizzate visite ad archivi (già svolte presso l'Archivio di Stato di Roma, Archivio storico diplomatico del Ministero degli affari esteri, Archivio Storico dello Stato Maggiore dell'Esercito), biblioteche (già svolta presso la Biblioteca di Storia moderna e contemporanea), mostre e spettacoli teatrali con relativi seminari tenuti da autori e curatori, fino alla creazione di una redazione per la realizzazione di un blog scientifico in cui fare confluire diversi prodotti audiovisivi come interviste, story-maps georeferenziate e podcast realizzati in particolare nell'ambito del curriculum di Public History.

Per quanto riguarda la Terza Missione, è intenzione del CdS, come negli anni passati, proseguire il rapporto con alcune istituzioni culturali pubbliche e private del territorio con incontri e iniziative culturali aperte alle comunità (responsabile prof. Gianluca Fiocco). Il CdS ha sviluppato nel tempo una crescente attività di Terza Missione, che ha consentito di stabilire rapporti proficui e continuativi con diverse realtà scolastiche e culturali del territorio (in particolare, Roma Est e Castelli Romani). Queste attività sono proseguite in buona parte on line nel periodo della emergenza pandemica. L'obiettivo è ora quello di riprenderle a pieno in presenza, stabilendo nuove forme di partenariato, volte alla formazione continua e alla messa a

disposizione delle comunità locali delle più recenti acquisizioni della ricerca. Si prevede l'organizzazione di incontri con gli studenti dei licei del territorio e, in tal senso, già è stato programmato un incontro al Liceo linguistico "James Joyce" di Ariccia, a cui altri ne seguiranno.

Prosegue altresì l'attività del Laboratorio permanente di didattica della storia, sotto il coordinamento della prof.ssa Chiara Lucrezio Monticelli, attività condotta da un gruppo di lavoro che coinvolge docenti universitari e docenti di scuola media con il compito di gestire in maniera più consapevole e mirata l'orientamento degli studenti di scuola, di creare dei seminari di aggiornamento per docenti di ogni ordine e grado, di tenere contatti continuativi con studiosi e gruppi di ricerca che si occupano di questa tematica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)